

Приложение 6.1
к ООП специальности
31.02.01 Лечебное дело
(очно-заочная форма обучения,
на базе среднего общего образования)
ГБУ «ПОО «АБМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 «Осуществление профессионального
ухода за пациентами»**

по специальности среднего профессионального образования
Очно-заочная форма обучения

31.02.01 «Лечебное дело»

2025 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение «Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж»

Разработчики:

Танова С. Г. – преподаватель ГБУ «ПОО «АБМК»

Рецензент: Полякова Н. Г. – главная медицинская сестра ГБУЗ АО «АМОКБ»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, с учетом Примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 29 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 31 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 01. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА
ПАЦИЕНТАМИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности осуществление профессионального ухода за пациентами и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---------------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------------|---|
| ВД 1 | Осуществление профессионального ухода за пациентами |
| ПК 1.1. | Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов |
| ПК 1.2. | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации |
| ПК 1.3. | Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода |
| ПК 1.4. | Осуществлять уход за телом человека |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|------------------|---|
| Владеть навыками | <p>размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.</p> <p>осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p> <p>проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p>проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.</p> <p>обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.</p> |
|------------------|---|

| | |
|-------|---|
| | <p>проведения дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий.</p> <p>проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей).</p> <p>размещения и перемещения пациента в постели.</p> <p>проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).</p> <p>оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</p> <p>кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.</p> <p>осуществления смены нательного и постельного белья.</p> <p>осуществления транспортировки и сопровождения пациента.</p> <p>оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.</p> <p>наблюдения за функциональным состоянием пациента.</p> <p>осуществления доставки биологического материала в лабораторию.</p> <p>оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>проведения ухода за телом умершего человека.</p> <p>осуществления транспортировки тела умершего человека.</p> |
| Уметь | <p>согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.</p> <p>рационально использовать специальные транспортные средства перемещения.</p> <p>удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения.</p> <p>производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.</p> <p>обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации.</p> <p>производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности.</p> <p>использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности.</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>производить гигиеническую обработку рук.</p> <p>оказывать первую помощь.</p> <p>производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p>применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.</p> <p>обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.</p> <p>использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.</p> <p>использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой.</p> <p>производить предстерилизационную очистку медицинских изделий.</p> <p>производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей).</p> <p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.</p> <p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики.</p> <p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации.</p> <p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений.</p> <p>Определять основные показатели функционального состояния пациента.</p> <p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела).</p> <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.</p> <p>получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви.</p> <p>производить смену нательного и постельного белья.</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</p> <p>своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения.</p> <p>производить посмертный уход.</p> <p>обеспечивать сохранность тела умершего человека.</p> |
|--|--|

| | |
|-------|---|
| | <p>измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.</p> <p>создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении.</p> <p>осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище.</p> <p>транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p> <p>доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации.</p> <p>производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> |
| Знать | <p>виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.</p> <p>средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.</p> <p>назначение и правила использования средств перемещения.</p> <p>правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.</p> <p>требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.</p> <p>инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.</p> <p>схема обращения с медицинскими отходами.</p> <p>правила гигиенической обработки рук.</p> <p>перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</p> <p>алгоритмы оказания первой помощи;</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p>график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p>способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.</p> <p>инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов.</p> <p>правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий.</p> <p>правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p>инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации.</p> <p>правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.</p> <p>методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинко-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию).</p> <p>методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p> <p>правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями).</p> <p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>правила информирования об изменениях в состоянии пациента.</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей.</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента.</p> <p>порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.</p> <p>условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.</p> <p>структура медицинской организации.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>последовательность посмертного ухода.</p> <p>условия хранения тела умершего человека.</p> <p>правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека.</p> <p>технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p> <p>учетные формы медицинской документации.</p> <p>трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности.</p> <p>правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты.</p> |
|--|--|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **362**

в том числе в форме практической подготовки 188

Из них на освоение МДК **108**

практики, в том числе учебная **36**

производственная **72**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|--|---|------------------------|------------------------------|--|-----------------|---|-----|----------|--------------------------|-----------|
| | | | | Все го | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | | Промежуточная аттестация | Учебная |
| Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. | Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях | 62 | 24 | 32 | 24 | - | 30 | - | - | - |
| ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3. | Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом. | 300 | 188 | 192 | 56 | - | 116 | | 36 | 72 |
| | Производственная практика | 72 | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | | | | | | | |
| | Всего: | 374 | 212 | 224 | 80 | - | - | 6 | 36 | 72 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах/в т.ч в форме практ.подготовки | Коды компетенций и личностных результатов |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях | | 62/32 | |
| МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека | | 8/24 | |
| Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации. | Содержание | 2 | ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. |
| | Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| Практическое занятие №1 Структура медицинской организации. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. | | | |
| Тема 1.2. Инфекционная безопасность на рабочем месте. | Практических занятий | 4 | ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | Практическое занятие №2 Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Правила гигиенической обработки рук. | | ПК 1.2. ПК 1.4. |
| Тема 1.3. Средства индивидуальной защиты. Медицинская документация. | Практических занятий | 4 | ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. |
| | Практическое занятие №3 Правила применения средств индивидуальной защиты. Учетные формы медицинской документации. Применение средств индивидуальной защиты. Правила надевания и снятия стерильных перчаток. | | |
| Тема 1.4. Дезинфекция. Особенности гигиенической уборки помещений ЛПО. | Практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №4 Правила дезинфекции медицинских изделий. Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Правила уборки помещений ЛПО. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями. Использование моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой. | | ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Тема 1.5. Классификация медицинских отходов. Правила обращения с медицинскими отходами. | Содержание | 2 | ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. |
| | Схема обращения с медицинскими отходами. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию). | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №5 Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности). Правила согласования действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. Рациональное использование специальных транспортных средств перемещения. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. | | |
| | Содержание | 2 | ОК 1. ОК 02. |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Тема 1.6. Предстерилизационная очистка, стерилизация изделий медицинского назначения. | Правила работы на установке УЗО. Контроль предстерилизационной очистки ИМН. Понятие стерилизация. Автоклавирование. Применение стерилизационных упаковок. Контроль стерилизации. | | ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Деконтаминация ИМН многократного применения. Проведение азопирамовой, пробы. Подготовка стерилизационных упаковок. Подготовка перевязочного материала для стерилизации. Укладка перевязочного материала в стерилизационные упаковки. | | |
| Тема 1.7. Безопасная среда для пациента и персонала. | Практических занятий | 4 | ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. |
| | Практическое занятие №7 Понятие о лечебно-охранительном режиме, его элементы, значение. Режимы двигательной активности. Виды положения пациента в постели. Пользование функциональной кроватью. Основы эргономики. Понятие о биомеханике движений тела человека. Использование вспомогательных средств или подъемных устройств. Транспортировка тяжелобольного пациента. Размещение пациента в постели. | | |
| Тема 1.8. Осуществление посмертного ухода. | Содержание | 2 | |
| | Последовательность посмертного ухода. Условия хранения тела умершего человека. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения. Посмертный уход. Обеспечение сохранности тела умершего человека. | | ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №8 Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Создание условий для производства | | |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| | вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правильное применение средств индивидуальной защиты. | | |
| Самостоятельная работа | | | 30 |
| Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом. | | 192/76 | |
| МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу | | 20/56 | |
| Тема 2.1. Коммуникация в медицинской организации. Понятие об ятрогениях. | Содержание | 2 | ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3. |
| | Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями). Виды и средства общения. Основные стили общения. Техники общения. Функции общения. Зоны комфорта при общении. Типы и уровни общения. Критерии эффективности общения. Ятрогенное воздействие на организм человека. Медицинские ошибки. Факторы терапевтического воздействия. Виды миелогений. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №1 Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Доставка медицинской документации к месту назначения. Мастерство общения в сестринском деле. Факторы, способствующие установлению доверительных взаимоотношений. Десять «да» терапевтического общения. Причины ятрогении. Сущность современных понятий этических категорий. Этический кодекс. Этикет медицинского персонала. Биоэтика. Основные принципы профессиональной этики и деонтологии. | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Тема 2.2. Виды учения и способы обучения пациента самоуходу. Потребности человека в здоровье и болезни. | Содержание | 1 | ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3. |
| | Понятие об обучающей функции. Мотивация обучения. Сферы обучения пациента. Понятие о потребностях. Систематизация потребностей личности. Характеристика основных потребностей человека. | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие №2 Три этапа процесса обучения. Алгоритм обучения пациента самоуходу. Восстановление и поддержание независимости пациента в удовлетворении потребностей. Оздоровление пациента и его семьи. | | |
| Тема 2.3. Оценка функционального состояния пациента. | Содержание | 1 | ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3. |
| | Методы измерения температуры тела человека. Виды и устройство термометров. Антропометрия. Исследование артериального пульса, его характеристика. Исследование артериального давления. Возможные изменения характера дыхания. Понятие о патологических типах дыхания. Водный баланс. Суточный диурез. | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие №3 Термометрия. Способы измерения температуры тела. Проведение регистрации данных термометрии в температурном листе. Проведение антропометрических исследований. Измерение пульса. Измерение АД. Наблюдение за дыханием. Измерение суточного диуреза и определение водного баланса. | | |
| Тема 2.4. Прием пациента в стационар. Соблюдения правил личной гигиены пациента. | Содержание | 1 | ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3. |
| | Функции приемного отделения стационара. Устройство приемного отделения стационара. Документация приемного отделения. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | <p>Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента.</p> <p>Значение личной гигиены пациента.</p> <p>Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | <p>Практическое занятие №4</p> <p>Проведение полной санитарной обработки пациента. Способы транспортировки пациента в отделение стационара. Обязанности медицинской сестры (фельдшера) приемного отделения. Подача подкладного судна тяжелобольному пациенту. Уход за кожей и влажное обтирание пациента. Подмывание тяжелобольного. Уход за полостью рта. Уход за глазами. Уход за ушами. Уход за волосами тяжелобольного. Мытьё ног в постели тяжелобольному пациенту.</p> <p>Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом). Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом). Смена нательного белья пациенту с поврежденной рукой. Смена нижнего белья.</p> | | |
| Тема 2.5. Уход и профилактика пролежней. | Содержание | 1 | |
| | <p>Факторы, приводящие к образованию пролежней.</p> <p>Степени поражения кожных покровов.</p> <p>Профилактика пролежней.</p> <p>Места возможного образования пролежней.</p> <p>Современные средства ухода за пролежнями.</p> | | <p>ОК 1.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК 1.3.</p> |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | <p>Практическое занятие №5</p> <p>Оценка риска развития пролежней по шкале Waterlow. Расчет дневного рациона питания с целью профилактики пролежней. Уход за пациентом с различной степенью поражения кожных покровов. Оценка и контроль качества процедур, по уходу за пациентом.</p> | | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Тема 2.6. Методы простейшей физиотерапии. | Содержание | 1 | ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3. |
| | Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. Техника безопасности при проведении процедур. | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие №6 Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. | | |
| Тема 2.7. Организация питания пациентов в медицинской организации. | Содержание | 1 | ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3. |
| | Организация диетического питания в медицинских организациях Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Методики искусственного кормления пациента. Возможные проблемы пациента и их решение. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие №7 | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента). Кормление тяжелобольного через гастростому. Кормление пациента через назогастральный зонд. | | |
| Тема 2.8. Использование средств и предметов ухода за пациентом при нарушениях основных физиологических потребностей | Содержание | 1 | ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3. |
| | Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие №8 Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях. Постановка газоотводной трубки. Постановка очистительной клизмы. Постановка сифонной клизмы. Постановка гипертонической клизмы. Постановка масляной клизмы. Постановка капельной клизмы. | | |
| Тема 2.9. Катетеризация мочевого пузыря. | Содержание | 1 | ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3. |
| | Виды катетеров. Техника введения катетеров. Промывание мочевого пузыря | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие №9 Проверка прохождения катетера при введении его в мочевой пузырь. Введение катетера женщине. Введение катетера мужчине. Уход за промежностью пациента с мочевым катетером. | | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Тема 2.10. Стомы. Уход за пациентом со стомой. | Содержание | 1 | ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3. |
| | Виды стом. Трахеостома. Стомы пищеварительного тракта. Свищи кишечника-еюностома, илеостома, колостома. Эпицистома. | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие №10 Обучение пациента уходу за стомой. Уход за дренажной системой. Промывание мочевого пузыря (ирригация) через эпицистостому. | | |
| Тема 2.11. Уход при рвоте. Промывание желудка. | Содержание | 1 | ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3. |
| | Виды зондов. Зондирование, показания и противопоказания. Цели зондовых процедур. Ацидометрия. Беззондовый метод определения желудочной секреции (ацидотест). Противопоказания к промыванию желудка. | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие №11 Уход при рвоте. Введение зонда. Промывание желудка. | | |
| Тема 2.12. Лекарственная терапия. Применение лекарственных средств энтерально. | Содержание | 1 | ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3. |
| | Порядок получения, хранения и учета лекарственных средств. Особенности расходования и учета наркотических анальгетиков. Порядок применения лекарственных средств. Способы введения лекарственных средств. Применение лекарств наружно. Преимущества энтерального способа. | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Особенности энтерального применения лекарственных форм в условиях стационара. | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие №12 Процедура смазывания кожи. Втирание мази на ограниченном участке кожи. Применение размягчающего пластыря на ороговевший участок кожи. Применение присыпки взрослому пациенту. Закапывание капель в глаза. Закапывание сосудосуживающих капель в нос. Закладывание мази за веко из тубика. Введение мази в нос. Введение порошка в нос. Введение капель в наружный слуховой ход. Смазывание слизистой глотки. Проведение орошения глотки. Раздача лекарственных средств. Сублингвальный способ введения лекарственных средств. Введение пациенту суппозитория. | | |
| Тема 2.13. Ингаляторное введение лекарственных средств. Оксигенотерапия. | Содержание | 1 | |
| | Виды ингаляторов. Применение карманного ингалятора со спейсером. Правила пользования карманным ингалятором (баллончиком). Применение увлажненного кислорода. Механизм действия и способы оксигенотерапии. Применение систем подачи кислорода. Осложнения при применении оксигенотерапии. Опасные факторы и меры безопасности при работе с кислородом. | | ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. |
| | В том числе практических занятий | 3 | ПК 1.3. |
| | Практическое занятие №13 Обучение пациента правилам пользования карманным ингалятором. Подача увлажненного кислорода пациенту. Ингаляторное введение кислорода через носовой катетер с канюлями. Проведение оксигенотерапии с помощью носоглоточного катетера. Проведение оксигенотерапии с помощью кислородной подушки. | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Тема 2.14. Парентеральное введение лекарственных средств. Внутривенное, подкожное, внутримышечное введение лекарственных средств. | Содержание | 1 | ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3. |
| | Преимущество парентерального пути введения. Правила парентерального введения лекарственных средств. Активное выявление туберкулеза (реакция Манту). Типичные места для проведения инъекции. Обязательное условие для проведения инъекции. Функциональное назначение. Типичные места для проведения инъекции. Обязательное условие для проведения инъекции. Особенности применения инсулина. Особенности применения гепарина, противопоказания. Особенности применения бициллина. | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие №14 Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного раствора из ампулы. Техника внутривенного введения лекарств. Техника подкожного введения лекарств. Подкожное введение инсулина с помощью шприца, шприц-ручки. Расчет и введение гепарина. Внутримышечное введение лекарств. Расчет, разведение и введение антибиотиков внутримышечно. Введение масляных растворов внутримышечно. | | |
| Тема 2.15. Внутривенное введение лекарственных средств (струйно и капельно с помощью системы для вливания инфузионных растворов). | Содержание | 1 | ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3. |
| | Функциональное назначение. Типичные места для проведения инъекции. Обязательное условие для проведения инъекции | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие №15 | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Техника внутривенного введения лекарств. Техника внутривенного введения лекарственных средств (капельно, с помощью системы для вливания инфузионных растворов). | | |
| Тема 2.16. Взятие (забор) крови из периферической вены на биохимическое исследование. | Содержание | 1 | ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3. |
| | Оснащение процедурного кабинета. Преимущества системы Vacuette. Vacutainer для забора крови. Порядок взятия крови с помощью пробирок Vacuette. Vacutainer. Порядок забора крови из вены с помощью шприца. | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие №16 Забор крови из вены с помощью закрытой вакуумной системы Vacuette. Vacutainer, с помощью шприца. | | |
| Тема 2.17. Осложнения при парентеральном применении лекарственных средств. | Содержание | 1 | ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3. |
| | Факторы возникновения и развития постинъекционных инфильтратов и флегмон. Классификация постинъекционных воспалительных осложнений. Постинъекционный абсцесс. Профилактика инфильтратов, абсцессов. Анафилактический шок. Осложнения при парентеральном введении цитостатиков, их профилактика. Совместимость лекарственных средств. | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие №17 Помощь при анафилактическом шоке. Меры профилактики осложнений лекарственной терапии. | | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Тема 2.18. Лабораторные, инструментальные методы исследования. Эндоскопические исследования. | Содержание | 1 | ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3. |
| | Исследование крови. Взятие крови из вены на гемокультуру (стерильность) и чувствительность к антибиотикам. Исследование мокроты. Дезинфекция мокроты и карманных плевательниц в домашних условиях. Исследование мочи. Проба Розина. Исследование кала. Рентгенологические методы исследования, их виды. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям. Пероральная холецистография. Холеграфия. Ирригоскопия. Внутривенная (экскреторная) пиелография. Бронхоскопия. Фиброгастродуоденоскопия. Ректороманоскопия. Колоноскопия. Цистоскопия. УЗИ-эхография. | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие №18 Подготовка пациента к забору крови. Забор крови из вены. Собирание мокроты на общий клинический анализ. Обучение пациента подготовке и сбору мокроты для бактериологического исследования. Обучение пациента подготовке к сбору мокроты для исследования на БК методом флотации. Обучение пациента подготовке к сбору мокроты для исследования на АК-атипичные клетки. Забор материала из зева и носа для бактериологического исследования. Подготовка пациента и забор материала на менингококк из носоглотки. Обучение пациента подготовке к сбору мочи на общий анализ. Обучение пациента подготовке к сбору | | |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| | <p>мочи на сахар в суточном количестве. Обучение пациента подготовке к сбору мочи для исследования по Нечипоренко, по Зимницкому. Обучение пациента сбору мочи для бактериологического исследования, на глюкозурический профиль, для исследования желчных пигментов экспресс-методом (проба Розина).</p> <p>Подготовка пациента и сбор кала на копрограмму, на простейшие и яйца глистов, на скрытую кровь. Забор кала для бактериологического исследования. Взятие соскоба на энтеробиоз. Подготовка к исследованию желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p>Рентгенологическое исследование желчного пузыря и желчевыводящих путей. Рентгенологическое исследование толстой кишки. Рентгенологическое исследование почек и мочевыводящих путей.</p> <p>Эндоскопическое исследование бронхов, пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки. Эндоскопическое исследование прямой и сигмовидной кишки, толстой кишки. Эндоскопическое исследование мочевого пузыря. Подготовка пациента на УЗИ почек, печени, поджелудочной железы, женской половой сферы, сердца и сосудов</p> | | |
| <p>Тема 2.19. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> | <p>Содержание</p> | <p>1</p> | <p>ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.</p> |
| | <p>Оказание первой помощи в случае клинической смерти. Признаки клинической и биологической смерти. Понятие о первичном реанимационном комплексе. Действия спасателя в экстремальной ситуации. Определение наличия обструкции дыхательных путей. Сердечно-легочная реанимация пострадавшему одним и двумя спасателями. Терминальные состояния, его виды. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Потери, смерть, горе. Эмоциональные стадии горевания, особенности общения с умирающим. Стадии траура.</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | <p>3</p> | |

| | | | |
|---|---|-------------------|------------------|
| | <p>Практическое занятие №19 Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом пострадавшему в сознании, без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ) методом «изо рта в рот». Закрытый (непрямой) массаж сердца (ЗМС) у взрослых и пожилых. Полный цикл сердечно-легочной реанимации (СЛР) вне медицинских учреждений. Посмертный уход, последовательность действий. Оформление документации.</p> | | |
| <p>Самостоятельная работа</p> | | <p>116</p> | |
| <p>Учебная практика Виды работ Учебная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многократного использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10. Сбор отходов класса Б. 11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. | | | <p>36</p> |

| | |
|---|----|
| <ol style="list-style-type: none"> 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 13. Осуществлять посмертный уход. 14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 15. Оценка функционального состояния пациента. 16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. 19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. 20. Кормление тяжелобольного пациента. 21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту. 22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. <p>Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</p> | |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10. Сбор отходов класса Б. 11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. | 72 |

| | |
|--|----------------|
| 13. Осуществлять посмертный уход. | |
| 14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) | |
| 15. Оценка функционального состояния пациента. | |
| 16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. | |
| 17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. | |
| 18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. | |
| 19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. | |
| 20. Кормление тяжелобольного пациента. | |
| 21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту. | |
| 22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. | |
| Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях. | |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 12 |
| Всего | 374/254 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессионального ухода, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст: непосредственный

2. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст: непосредственный

3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 03.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии: учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 132 с. - ISBN 978-5-8114-6782-2. - Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.

4. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71371156/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв.

Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.) - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098>
 Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный
 9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов | Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов | Устный или письменный Опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации | Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации | Наблюдение за деятельностью обучающихся. Зачеты по производственной |
| ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода | Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода | практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по |
| ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека | Владеет навыками ухода за телом человека | профессиональному модулю. |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| | действия, определяет необходимые ресурсы | образовательной программы. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | |

Приложение 6.2
к ООП специальности
31.02.01 Лечебное дело
(очно-заочная форма обучения,
на базе среднего общего образования)
ГБУ «ПОО «АБМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

ПМ.02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности

по специальности среднего профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело

очно – заочная форма обучения

2025 г

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение «Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж»

Разработчики:

Бабайцева – Кирдяшева С.И. – преподаватель междисциплинарного курса пропедевтики и терапии ГБУ «ПОО «АБМК»,

Ковалева Н.В.- преподаватель междисциплинарного курса терапии ГБУ «ПОО «АБМК»,

Кордзая Е.А. - заведующая учебным отделением № 5 ГБУ «ПОО «АБМК»

Миляева Н.Р. –преподаватель междисциплинарного курса неврологии и психиатрии ГБУ «ПОО «АБМК»

Богданова А.И.- преподаватель междисциплинарного курса инфекционных болезней ГБУ «ПОО «АБМК»

Курьянова Г.В., Гаджиева Н.В.- преподаватели междисциплинарного курса акушерства и гинекологии ГБУ «ПОО «АБМК»

Вагипова Р.А.- преподаватель междисциплинарного курса педиатрии ГБУ «ПОО «АБМК»

Рецензент: **Котельникова Е.В.** – главный врач ГБУЗ АО «Центр медицины катастроф и скорой медицинской помощи», врач высшей квалификационной категории

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 526, с учетом Примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 - 14 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 15 - 77 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 78 - 88 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 89 - 91 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности – Осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------|--|
| ВД 2 | Осуществление лечебно-диагностической деятельности |

| | |
|--------|---|
| ПК 2.1 | Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений |
| ПК 2.2 | Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений |
| ПК 2.3 | Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента |
| ПК 2.4 | Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|------------------|---|
| Владеть навыками | <p>ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</p> <p>сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю</p> |
|------------------|---|

| | |
|-------|---|
| | <p>"онкология";</p> <p>составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>ведение физиологических родов;</p> <p>проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <p>посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;</p> <p>проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> |
| Уметь | <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их за-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>конных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <p>осмотр,</p> <p>пальпацию,</p> <p>перкуссию,</p> <p>аускультацию</p> <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:</p> <p>общий визуальный осмотр пациента,</p> <p>осмотр полости рта,</p> <p>осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,</p> <p>измерение роста,</p> <p>измерение массы тела,</p> <p>измерение основных анатомических окружностей,</p> <p>измерение окружности головы,</p> <p>измерение окружности грудной клетки,</p> <p>измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>термометрию общую,</p> <p>измерение частоты дыхания,</p> <p>измерение частоты сердцебиения,</p> <p>исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания,</p> <p>измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления,</p> <p>регистрацию электрокардиограммы,</p> <p>прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров,</p> <p>оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <p>обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <p>ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p> <p>ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</p> <p>установка и замена инсулиновой помпы;</p> <p>пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</p> <p>пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;</p> <p>внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекар-</p> |
|--|---|

| |
|--|
| <p>ственных препаратов;</p> <p>уход за сосудистым катетером;</p> <p>проводить введение лекарственных препаратов:</p> <p>накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;</p> <p>внутримышечно;</p> <p>внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околоуставное;</p> <p>интраназально, в наружный слуховой проход;</p> <p>втиранием растворов в волосистую часть головы;</p> <p>с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;</p> <p>инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;</p> <p>интравагинально, ректально, с помощью клизмы;</p> <p>предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>вести физиологические роды;</p> <p>вести учет лекарственных препаратов;</p> <p>проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;</p> <p>проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;</p> <p>проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные;</p> <p>Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</p> <p>оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу</p> |
|--|

| | |
|-------|--|
| | в соответствии с нормативными правовыми актами. |
| Знать | <p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>порядок ведения физиологических родов;</p> <p>принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p> |
|--|--|

1.1.4. Перечень личностных результатов реализации программы воспитания

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|--|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий |

| | |
|--------------|--|
| | собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |

| | |
|--|---|
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 15 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 17 | Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| ЛР 18 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных профессиональных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |
| ЛР 20 | Осознающий важность выбора профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| ЛР 21 | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 24 | Соблюдающий правила внутреннего распорядка организации, стандарты и инструкции в области охраны труда, охраны здоровья, электробезопасности, пожарной безопасности, гражданской обороны, охраны окружающей среды и экологии |
| Личностные результаты | |

| реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
|---|--|
| ЛР 26 | Участвующий в освоении практических навыков в рамках учебного процесса (учебная, производственная и государственная практика). |
| ЛР 28 | Соблюдающий этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, сотрудниками колледжа. |
| ЛР 29 | Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культурному поведению, готовый транслировать эстетические ценности. |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов –1452

в том числе в форме практической подготовки –406

Из них **на освоение МДК: 586 часов**

в том числе самостоятельная работа - 384

практики, в том числе учебная –216;

производственная – 252 часа;

Промежуточная аттестация - 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура междисциплинарного курса

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | |
|---|--|-------------|---|--|----------------------|---------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|------------|------------------|--|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | | Практики | | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | | | |
| | | | | | практических занятий | Семинарских занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| ПК 2.1- 2.4. ПК 5.1 - 5.3 ОК 01-09 | Раздел 1.Терапия | 376 | 146 | 376 | 146 | 70 | 6 | 152 | 0 | 0 | 0 | |
| | Раздел 2. Неврология | 70 | 30 | 70 | 30 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | Раздел 3. Инфекция | 72 | 26 | 72 | 26 | 10 | 4 | 0 | 0 | 216 | 252 | |
| | Раздел 4. Хирургия | 204 | 104 | 204 | 104 | 18 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | |
| | Раздел 5. Педиатрия | 120 | 50 | 120 | 50 | 30 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | |
| | Раздел 6. Акушерство | 130 | 50 | 130 | 50 | 28 | 0 | 52 | 0 | 0 | 0 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | 12 | | 0 | |
| Всего: | 1452 | 406 | 1452 | 406 | 170 | 10 | 384 | 12 | 216 | 252 | | |

| | | |
|--|--|---|
| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1 Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля | | 376/146 |
| МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля | | |
| Тема 1.1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем | Содержание | 2 |
| | История развития медицинской науки. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Изучение международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем | 2 |
| Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий | Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому. | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной деятельности фельдшера.</p> <p>Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов.</p> | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | 1. Особенности организации диагностических и лечебных мероприятий | 2 |
| Тема 1.3. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза | <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы.</p> <p>Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах.</p> <p>Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.</p> | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | 1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Правила заполнения листков нетрудоспособности</p> <p>2. Порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.</p> | 8 |
| Тема 1.4. Субъективные и объективные методы обследования пациента | Содержание | 4 |
| | <p>Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения</p> <p>Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, Определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей</p> <p>Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.</p> | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Проведение субъективного и объективного обследования пациента | 4 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление планов субъективного и объективного обследования пациента</p> | 8 |
| Тема 1.5. Дополнительные методы обследования пациента | Содержание | 4 |
| | <p>Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. Инструментальные методы диагностики. Телемедицина.</p> <p>Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | исследований. Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Осуществление интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление планов обследования пациента | 8 |
| Тема 1.6. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания | Содержание | |
| | Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований. | 6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания | 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление планов обследования пациента | 8 |
| Тема 1.7. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения | Содержание | |
| | Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований. | 5 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 7 |

| | | |
|--|---|----|
| | Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения | 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление планов обследования пациента | 20 |
| Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевого выделения | Содержание | 1 |
| | Особенности регуляции системы органов пищеварения и мочевого выделения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения и мочевого выделения. Методика физикального исследования органов пищеварения и мочевого выделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевого выделения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 11 |
| | 1.Проведение обследования пациентов с патологией органов пищеварения и мочевого выделения | 11 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление планов обследования пациента | 12 |
| Тема 1.9. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани. | | 16 |
| | Особенности регуляции системы эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 16 |
| | Проведение обследования пациентов с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Интерпретация результатов ин- | 16 |

| | | |
|--|---|----|
| | струментальных и лабораторных обследований. | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. 2. Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы: 3. Составление планов обследования пациента | 16 |
| Тема 1.10. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания | Содержание | 12 |
| | <p>Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 12 |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания. | 12 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление планов обследования пациента | 12 |
| Тема 1.11. Диагностика и лечение за- | Содержание | 12 |

| | | |
|--------------------------------------|---|----|
| заболеваний системы кровообращения | <p>Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Перикардиты. Миокардиты. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Цереброваскулярная болезнь. Постинфарктный кардиосклероз. Нарушения сердечного ритма. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 12 |
| | 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями системы кровообращения | 12 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление планов обследования пациента</p> | 12 |
| Тема 1.12. Диагностика и лечение за- | Содержание | 12 |

| | | |
|---|---|----|
| болеваний органов пищеварения | <p>ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 12 |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов кровообращения | 12 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление планов обследования пациента</p> | 12 |
| Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения | Содержание | 8 |
| | <p>Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. Мочекаменная болезнь. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> | |

| | | |
|--|---|----|
| | ях. | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения | 8 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление планов обследования пациента | 10 |
| Тема 1.14. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов | В том числе практических и лабораторных занятий | 16 |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов . Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. Сахарный диабет. Болезни гипофиза и надпочечников. Ожирение, метаболический синдром. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление планов лечения пациента | |
| Тема 1.15. Диагностика и лечение за- | В том числе практических и лабораторных занятий | 16 |

| | | |
|--|--|---|
| <p>болеваний крови и кроветворных органов</p> | <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов.</p> <p>Анемии. Лейкозы острые и хронические. Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение проблемно-ситуационных задач</p> | 6 |
| <p>Тема 1.16. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани</p> | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани.</p> <p>Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> | 8 |

| | | |
|---|---|--------|
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям | 10 |
| Итоговое обобщение | | 2 |
| Консультации по курсовому проекту | | 6 |
| | Раздел 2. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний неврологического профиля | 70\30 |
| Тема 1.1 Анатомо-физиологические основы нервной системы. Принципы лечения и обследования неврологических больных. | Содержание 1. Анатомия и физиология нервной системы 2. Методы лабораторного и инструментального обследования неврологических больных 3. Методы лечения в неврологии | 2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий 1. Планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы 2. Знакомство с методами диагностики болезней нервной системы | 2 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проведение оценки принципов лечения неврологических пациентов. | 2 |
| | | |
| Тема 1.2. Основные неврологические симптомы. | Содержание 1. Основные неврологические симптомы | 1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 3 |
| | Исследование и описание неврологического статуса | 3 |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Проведение оценки неврологических симптомов, обследования неврологических пациентов.</p> | 2 |
| <p>Тема 1.3. Болезни периферической нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы.</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательные нарушения 2. Нарушения чувствительности 3. Симптомы поражения ЧМН 4. Симптомы нарушения вегетативной нервной системы 5... Симптомы нарушения высших мозговых функций 6.Этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления инфекционных заболеваний нервной системы (менингиты, энцефалиты, арахноидит, миелит, полиомиелит) 5. Особенности лечения пациентов разных возрастов 6. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование и описание неврологического статуса 2. Планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы 3. Выявление неврологических симптомов у пациентов | <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями периферической нервной системы и интоксикационными поражениями мозга.</p> | 2 |

| | | |
|---|---|--------|
| Тема 1.4.Нарушения мозгового кровообращения. Болезни вегетативной нервной системы | <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления нарушений мозгового кровообращения (преходящие нарушения мозгового кровообращения, геморрагический инсульт, ишемический инсульт, субарахноидальное кровоизлияние) 2. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы 4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 1 |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с планом оказания первой помощи при остром нарушении мозгового кровообращения 2. Проведение диагностических мероприятий 3. Оказание помощи больным в коматозном состоянии при инсульте 4. Планирование лечения пациентов, перенесших нарушение мозгового кровообращения разной степени. | 3 3 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с нарушениями мозгового кровообращения</p> | 3 |

| | | |
|--|---|------------------------|
| Тема 1. 5. Объёмные процессы ЦНС. Болезни вегетативной нервной системы | Содержание: 1. Этиология, патогенез, классификация, основные клиническая картина объёмные процессы ЦНС (опухоли головного и спинного мозга, абсцессы) 2. Дифференциальная диагностика опухолей ЦНС 3. Осложнения и исходы злокачественных новообразований УНС 4. Этиология, патогенез, классификация, основные клиническая картина болезней вегетативной нервной системы (мигрень, вегето-сосудистая дистония, аллергические реакции) 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях 6. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения 7. Побочные действия лекарственных препаратов | 1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий 1. Проведение диагностических мероприятий при выявление объёмных процессов ЦНС 2. Оказание психологической помощи пациентам со злокачественным поражением головного и спинного мозга 3. Планирование лечения пациентов с опухолями ЦНС 4. Знакомство с методами купирования мигренозных болей 5. Тактика неотложной помощи пациентом с отеком Квинке | 3 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы. | 3 |

| | | |
|---|---|----------------|
| <p>Тема 1.6. Травмы ЦНС. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы. Эпилепсия</p> | <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления травмы ЦНС, наследственно-дегенеративных заболеваний нервной системы, эпилепсии 2. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы 4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | <p>1</p> |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с планом оказания первой помощи при травмах ЦНС и эпилептическом припадке 2. Проведение диагностических мероприятий 3. Особенности транспортировки пациентов с травмами головы и спины 4. Планирование лечения пациентов при данной патологии. | <p>3 3</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов.</p> | <p>3</p> |
| <p>Тема 1. 7.</p> <p>Организация психиатрической помощи. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».</p> | <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная суть Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» 2. Методы лабораторного и инструментального обследования психических больных 3. Методы лечения в психиатрии 4. Организация работы психиатрического отделения 5. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов | <p>2</p> |

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических мероприятий в психиатрии 2. Организация надзора и режима за психиатрическими больными 3. Планирование лечения пациентов <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Организационные мероприятия по оказанию психиатрической помощи. в диспансере и стационаре. Изучения Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| <p>Тема 1. 8.</p> <p>Клиника основных психиатрических симптомов</p> | <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные психиатрические симптомы 2. Методы лечения в психиатрии 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление основных психических расстройств 2. Организация надзора и режима за психиатрическими больными 3. Планирование лечения пациентов. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проведение диагностических мероприятий при выявлении клинических симптомов.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 1. 9.</p> <p>Эндогенные психические расстройства.</p> <p>Деменции.</p> <p>Эпилепсия.</p> | <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология, патогенез, классификация эндогенных психозов (шизофрения, биполярно-аффективный психоз, аффективные расстройства, шизотипические состояния, бредовые расстройства) 2. Понятие деменция. Классификация, этиология (сосудистая деменция, болезнь Альцгеймера) | <p>2</p> <p>1</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Тема 1 10. Психогенные заболевания. Умственная отсталость</p> | <ol style="list-style-type: none"> 3. Эпилепсия 4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения 5. Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы 6. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста 7. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических мероприятий у больных с психозами 2. Организация надзора за больными с суицидальными мыслями 3. Методы фиксации пациентов при психомоторном возбуждении 4. Особенности раздачи лекарств психическим больным 5. Применение метода электросудорожной терапии 6. Планирование лечения пациентов <p>Самостоятельная работа обучающихся Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с эндогенными психическими расстройствами, деменцией, эпилепсией.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология, патогенез, классификация психогенных заболеваний (невроты, связанные со стрессом, соматоформные расстройства, расстройства личности и поведения в зрелом возрасте) 2. Классификация умственной отсталости. Этиология, патогенез, клиническая картина 3. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения 4. Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию 6. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов 7. Специализированной медицинской помощи в стационарных условиях <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических мероприятий у больных с психогенными заболевани- | <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Тема 1. 11.</p> <p>Организация наркологической службы РФ. Болезни патологической зависимости. Алкоголизм Наркомании</p> | <p>ями</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Методы психотерапии в лечение больных с психическими нарушениями 3. Организация надзора за больными в депрессии 4. Применение метода инсулинокоматозной терапии 5. Методы диагностики умственной отсталости у пациентов разных возрастов 6. Планирование лечения пациентов <p>Самостоятельная работа обучающихся Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с психогенными заболеваниями и умственной отсталостью.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация наркологической службы РФ 2. Методы лабораторного и инструментального обследования больных с наркотической зависимостью 3. Этиология, патогенез, классификация алкоголизма (стадии, степени интоксикации) 4. Методы лечения в наркологии 5. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов 6. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения 7. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических мероприятий в наркологии 2. Организация надзора за пациентами с патологической зависимостью 3. Ознакомление с методами диагностики алкогольного опьянения 4. Планирование лечения пациентов <p>Самостоятельная работа обучающихся Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с патологической зависимостью, алкоголизмом и наркоманией</p> | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|-------|
| | Раздел 3. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний инфекционного профиля | 72/26 |
| Тема 1.1. Основы инфектологии и эпидемиологии | Содержание: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об инфекционном процессе, инфекционной болезни. 2. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы) 3. Клиника-патогенетическая характеристика инфекционного процесса 4. Понятие об эпид.процессе, звенья об эпидемиологическом процессе, звенья эпид.процесса 5. Мероприятия в очагах инфекционного заболевания Методы профилактики | 1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка противоэпидемических мероприятий в очагах в зависимости от заболеваний. 2. Методы профилактики (специфическая, неспецифическая) | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся : Дезинфекция, дезинсекция, дератизация (методы и способы) | 4 |
| Тема 1.2. Диагностика инфекционных болезней | Содержание <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнеза, осмотр 2. Лабораторные методы диагностики : <ol style="list-style-type: none"> А) Методы прямого обнаружения возбудителя (бактериологический, бактериоскопический, биологический, современные методы (ПЦР) Б) Методы косвенно свидетельствующие о наличии возбудителя (серологические, аллергологические) 3. Особенности работы с инфицированным материалом при особо опасных инфекциях | 2 |

| | | |
|---|---|------------|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор эпидемиологического анамнеза 2. Сбор крови (гемокультура) 3. Сбор мочи (урокультура) 4. Сбор кала (копрокультура) 5. Взятие материала на серологическое исследование Проведение внутрикожных аллергических проб Самостоятельная работа обучающихся: Доклад: «Профилактика ОКЗ» | 2 4 |
| Тема 1.3. Особенности этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники, диагностики и профилактики острых кишечных заболеваний | Содержание | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Симптомы и синдромы при брюшной тифе, паратифах, сальмонеллезе, шигеллезе, ботулизме, пищевых токсикоинфекциях, вирусных диарей 2. Интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов | 2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методы диагностики 2. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения 3. Тактика ведения пациентов, показания к оказания специализированной медицинской помощи Проведение дифференциальной диагностики с неинфекционными заболеваниями ЖКТ. Самостоятельная работа обучающихся Доклад: «Способы профилактики полиомиелита» | 2 4 |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 1.4. Особенности этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники, диагностики и профилактики инфекционных заболеваний с воздушно-капельным механизмом передачи | Содержание | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Симптомы и синдромы при гриппе и других ОРВИ (парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция и COVID-19), инфекционном мононуклеозе, менингококковой инфекции, дифтерии 2. Интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов | 2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методы диагностики 2. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения 3. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи | 2 |
| | Проведение дифференциальной диагностики Самостоятельная работа обучающихся Доклад: «Профилактика инфекций передаваемых воздушнокапельным путем» | 4 |
| Тема 1.5. Особенности этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники, диагностики и профилактики вирусных гепатитов | Содержание | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Симптомы и синдромы при кишечных гепатитах (ВГА и ВГЕ) 2. Симптомы и синдромы при парантеральных гепатитах (ВГВ, ВГС, ВГД) 3. Современное представление о хронических гепатитах 4. Интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования | 2 |
| | Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методы диагностики 2. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения 3. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи | 2 |

| | | |
|--|--|------------|
| гии, патогенеза, диагностики, клиники, лечения и профилактика зоонозных инфекций (бруцеллез, бешенство, сибирская язва, ящур, туляремия) | 1. Основные методы диагностики чумы и холеры, интерпретация лабораторных данных. 2. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения 3. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи 4. Проведение дифференциальной диагностики Особенности ведения пациентов с особо опасными инфекциями Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: «Помощь при укусе бешеным животным». | 4 |
| | 3 | |
| Тема 1.9 Особенности эпидемиологии, патогенеза, диагностики, клиники, лечения и профилактика особо опасных инфекций (чума); | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 |
| | 1. Основные методы диагностики 2. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения 3. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи 4. Особенности ведения пациентов со столбняком и рожей «Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: Правила одевания и снятия противочумного костюма» | 4 3 |
| Консультация по курсовому проекту | | 4 |
| Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля. МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля | | 264//164 |
| курс 2 семестр 3 | | |
| Тема 2.1. Организация оказания хирургической помощи. Препедевтика заболеваний хирургического профиля. Транспортная иммобилизация и десмургия. | Содержание | 2 |
| | История развития отечественной хирургии. Выдающие российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология». Асептика, антисептика. Методы стерилизации. Обработка операционного поля. | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Понятие о боли и механизме её возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое.</p> <p>Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов.</p> <p>Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятия повязки и перевязки, основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. Методика наложения различных повязок</p> <p>Транспортная иммобилизация.</p> | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 |
| | Проведение обследования пациентов с хирургической патологией. | 4 |
| | Наложение повязок и осуществление транспортной иммобилизации. | 2 |
| | Самостоятельная работа Правила наложения повязок | 4 |
| Тема 2.2. Кровотечение и гемостаз. Диагностика и лечение ран, кровотечений. Переливание компонентов крови и кровезаменителей | <p>Содержание</p> <p>Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Первичная хирургическая обработка ран. Техника наложения узловых швов на кожные покровы. Особенности лечения огнестрельных ран. Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации,</p> <p>Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Трансфузиология.</p> | 4 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора</p> <p>Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови. Действия перелитой крови на организм. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии</p> <p>Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия. Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления.</p> | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами и кровотечениями. | 8 |
| | Самостоятельная работа Определение групп крови и резус фактора. Правила остановки кровотечений | 4 |
| Тема 2.3. Диагностика и лечение острой и хронической хирургической инфекцией | Содержание | |
| | <p>Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> | 2 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 |

| | | |
|--|--|---|
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией. | 6 |
| | Самостоятельная работа Правила разведения антибиотиков | 2 |
| Тема 2.4. Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы | Содержание | 2 |
| | Ожоги. Ожоговая болезнь. Электротравма. Холодовая травма. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. | |
| | Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. | |
| | Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами, отморожениями, электротравмами. | 6 |
| | Самостоятельная работа Правила наложения повязок при ожогах, отморожениях, электротравме. Принципы оказания помощи | 4 |
| Тема 2.5. Диагностика и лечение че- | Содержание | 1 |

| | | |
|--|---|----------|
| <p>репно-мозговых травм, травм опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза</p> | <p>Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы). Вывихи и переломы костей. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ). Переломы и повреждения позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков). Травмы костей таза. Травматический шок (понятие). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | <p>3</p> |
| | <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза.</p> | <p>3</p> |
| | <p>Самостоятельная работа Составление планов обследования пациента</p> | <p>4</p> |
| <p>Тема 2.6. Диагностика и лечение хи-</p> | <p>Содержание</p> | <p>1</p> |

| | | |
|---|--|----------|
| <p>Хирургических заболеваний и травм грудной клетки</p> | <p>Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс). Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | <p>7</p> |
| | <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки.</p> | <p>7</p> |
| | <p>Самостоятельная работа Составление планов обследования, оказания помощи и лечения пациента. Принципы наложения повязок при данной патологии</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.7. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости</p> | <p>Содержание</p> <p>Синдром «острый живот». Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острый аппендицит. Перитонит. Острая кишечная непроходимость: Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Острый холецистит. Острый панкреатит. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> | <p>2</p> |

| | | |
|---|---|----|
| | <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p> | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости | 10 |
| | Самостоятельная работа Составление планов обследования, оказания помощи и лечения пациента | 4 |
| Тема 2.8. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы | Содержание | 1 |
| | Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. | |
| | Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 7 |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы. | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| | Самостоятельная работа Составление планов обследования пациента | 4 |
| Тема 2.9. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения | Содержание | 1 |
| | Острые нарушения периферического кровообращения. Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей: Трофические нарушения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 7 |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения | 7 |
| | Самостоятельная работа Составление планов обследования пациента | 4 |
| Тема 2.10. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний | Содержание | 2 |
| | Определение понятия «опухоль». Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе TNM. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций. Рак легкого. опухоли молочных желез. опухоли кожи. Рак губы, языка, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. опухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные мето- | |

| | | |
|---|---|---|
| | ды диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями | 6 |
| | Самостоятельная работа Составление планов обследования пациента | 2 |
| Тема 2.11. Диагностика и лечение травм грудной клетки, воспалительные заболевания грудной клетки | Содержание Лечение пневмоторакса и гемоторакса. Лечение переломов ребер и грудины Лечение заболеваний органов грудной клетки | 1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 7 |
| | Составление набора для пункции плевральной полости Составление набора для дренирования плевральной полости Наложение черепицеобразной повязки Наложение повязки на молочную железу Составления набора для вскрытия мастита | 7 |
| | Самостоятельная работа Составление планов обследования пациента Правила наложения повязок(рисунки). Алгоритм проведения плевральной пункции | 4 |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| <p>Тема 2.12. Диагностика и лечение заболеваний органов грудной полости.</p> | <p>В том числе практических и лабораторных занятий Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки. Острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс). Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> | <p>7</p> <p>7</p> |
| | <p>Самостоятельная работа Составление планов обследования пациента</p> | <p>4</p> |
| <p>Тема 2.13 Диагностика и лечение перитонита и травм живота</p> | <p>В том числе практических и лабораторных занятий Клинические проявления перитонита. Виды травм живота. Клиника. Лабораторно-инструментальные методы обследования. Обучение технике и методам осмотра живота и определение перитонеальных симптомов. Подготовка больного к лапароскопии. Самостоятельная работа Рабочая тетрадь. Презентация: «Инструментальные методы обследования пациентов с хирургической патологией живота»</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 2.14 Диагностика и лечение осложненных язвенной болезни желудка</p> | <p>В том числе практических и лабораторных занятий Обследование пациентов с осложнениями язвенной болезни желудка. Подготовка больных к гастроскопии. Определение степени кровопотери при язвенном кровотечении. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Клиника. Диагностика осложнений язвенной болезни желудка. Самостоятельная работа Составление планов обследования и лечения пациента</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| <p>Тема 2.15 Диагностика и лечение воспалительных заболеваний органов брюшной полости</p> | <p>Содержание Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Клинические проявления. Методы диагностики. Клиника осложнений В том числе практических и лабораторных занятий . Обследование пациентов с воспалительными заболеваниями органов брюшной полости. Составление планов обследования пациентов с острым холециститом, острым панкреатитом. Подготовка пациентов к инструментальным методам обследования (холецистографии, УЗИ, лапароскопии).</p> <p>Самостоятельная работа Рабочая тетрадь. Составить диф. диагностику болей в животе. Составить план подготовки пациентов к холецистографии</p> | <p>1 3 3 4</p> |
| <p>Тема 2.16 Диагностика и лечение грыж и кишечной непроходимости</p> | <p>В том числе практических и лабораторных занятий Виды кишечной непроходимости. Клинические проявления. Методы диагностики. Виды грыж. Клиника осложнения.</p> <p>Составление плана обследования пациентов с кишечной непроходимостью и грыжами. Диагностика кишечной непроходимости и грыж. Подготовка пациентов к инструментальным исследованиям (рентгенографии органов брюшной полости, УЗИ). Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования. а) клинические проявления грыж и осложнения их, б) клиника кишечной непроходимости. Самостоятельная работа Составление планов обследования пациента</p> | <p>4 4 2</p> |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| <p>Тема 2.17 Диагностика и лечение заболеваний и травм прямой кишки.</p> | <p>В том числе практических и лабораторных занятий Лечение и уход при травмах прямой кишки, геморрое. Лечение пациентов с осложнениями геморроя Лечение пациентов с трещинами прямой кишки Лечение пациентов с выпадением прямой кишки Наложение Т-образной повязки Составление диеты для больных с геморроем Введение геморроидальных свечей на фантоме</p> <p>Самостоятельная работа Составление планов обследования пациента.</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> |
| <p>Тема 2.18 Диагностика и лечение острого аппендицита, его осложнения</p> | <p>В том числе практических и лабораторных занятий . Этиология, классификация, клиника. Диагностика, симптомы острого аппендицита. Особенности течения острого аппендицита у детей, беременных и лиц пожилого и старческого возраста. Усвоить основные симптомы острого аппендицита, Дифференцировать острый и хронический аппендицит, Провести дифференциальный диагноз острого аппендицита с другими заболеваниями органов брюшной полости, определить признаки периаппендикулярного и тазового абсцессов и знать методы их лечения . Лечение аппендицита. Современные методы миниинвазивного хирургического лечения. Исходы. Разбор больных в приемном покое, отделении, перевязочной и операционной. Осложнения аппендицита (перитонит, инфильтрат, сепсис, пилефлебит, абсцессы), клиника, диагностика, лечение. Хронический аппендицит. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Самостоятельная работа Составление планов обследования пациента</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| <p>Тема 2.19 Диагностика и лечение заболеваний и травм мочеполовой системы</p> | <p>В том числе практических и лабораторных занятий Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы. Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p> <p>Самостоятельная работа Составление планов обследования и лечения пациента.</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 2.20 Диагностика и лечение нарушений периферического кровообращения.</p> | <p>В том числе практических и лабораторных занятий Обследование пациентов с нарушениями периферического кровообращения. Определение, классификация, этимология, патогенез нарушений периферического кровообращения. Клинические проявления осложнения. Диагностика видов омертвления. Понятие о язвах и свищах. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей. Диагностика осложнений периферического кровообращения. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования.</p> <p>Самостоятельная работа Составление планов обследования и лечения пациента.</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 2.21 Диагностика и лечение облитерирующих заболеваний сосудов нижних конечностей</p> | <p>В том числе практических и лабораторных занятий Клинические проявления облитерирующих заболеваний нижних конечностей. Клинические проявления варикозной болезни и ее осложнений Лечение пациентов. Профилактика . Диспансерное наблюдение. Лечение трофических язв Наложение эластичного бинта на н/конечность Повязки на культю</p> | <p>4</p> <p>4</p> |

| | | |
|--|---|-------------|
| | <p>Приготовление набора для проведения паранефральной блокады Перевязка трофической язвы</p> <p>Самостоятельная работа Составление планов обследования и лечения пациента.</p> | 2 |
| <p>Тема 2.22 Диагностика и лечение рака пищевода</p> | <p>В том числе практических и лабораторных занятий Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций. Этиология рака пищевода, известные факторы риска, предопухолевые заболевания. Заболеваемость. Клинические проявления рака пищевода в зависимости от локализации. Алгоритм и методы диагностики рака пищевода. Методы лечения рака пищевода.</p> <p>Самостоятельная работа Составление планов обследования и лечения пациента</p> | 4 4 2 |
| <p>Тема 2.23 Диагностика и лечение рака желудка</p> | <p>В том числе практических и лабораторных занятий Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций Этиология рака желудка, известные факторы риска, предопухолевые заболевания. Заболеваемость. Клинические проявления рака желудка в зависимости от локализации. Алгоритм и методы диагностики рака пищевода. Методы лечения рака желудка.</p> <p>Самостоятельная работа Составление планов обследования и лечения пациента.</p> | 4 4 2 |
| <p>Тема 2.24 Диагностика и лечение рак кишечника</p> | <p>В том числе практических и лабораторных занятий Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями. Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе TNM. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций Этиология рака кишечника, известные факторы риска, предопухолевые заболевания. Заболеваемость. Клинические проявления рака кишечника в зависимости от локализации. Алго-</p> | 4 4 |

| | | |
|---|---|--------|
| | ритм и методы диагностики рака пищевода. Методы лечения рака кишечника. Самостоятельная работа Составление планов обследования и лечения пациента | 2 |
| Тема 2.25 Диагностика и лечение рак почки, простаты | В том числе практических и лабораторных занятий Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями. Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций | 4 |
| | Клинические проявления рака почки, простаты в зависимости от локализации. Алгоритм и методы диагностики рака почки, простаты. Методы лечения рака почки, простаты. | 4 |
| | Самостоятельная работа Составление планов обследования и лечения пациента | 2 |
| 3 курс V семестр | | |
| Тема 2.26 Диагностика и лечение воспалительных заболеваний ЛОР органов | В том числе практических и лабораторных занятий Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов. Острый и хронический риниты. Острые синуситы. Аденоиды. Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева | 4 |
| | Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | 4 |
| | Самостоятельная работа Составление планов обследования и лечения пациента | 2 |
| Тема 2.27 Диагностика и лечение неотложных состояний ЛОР органов | : В том числе практических и лабораторных занятий Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов: носовые кровотечения, инородные тела носа, травмы носа и его пазух, | 4 4 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>кровотечения из глотки, травмы глотки, инородные тела гортани, травмы гортани, острые стенозы гортани, ложный круп, инородные тела уха, травмы уха</p> <p>Самостоятельная работа Составление планов обследования и лечения пациента</p> | 2 |
| Тема 2.28 Диагностика и лечение заболеваний глаз | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями полости рта.</p> <p>Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции. Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Катаракта (врождённая и приобретённая катаракта). Патология слёзного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорождённых). Конъюнктивиты. Нарушение бинокулярного зрения. Глаукома (врождённая, первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> | 4 |
| | <p>Самостоятельная работа Составление планов обследования и лечения пациента</p> | 4 |
| | <p>Самостоятельная работа Составление планов обследования и лечения пациента</p> | 4 |
| Тема 2.29 Диагностика и лечение заболеваний полости рта | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твёрдых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области). Методика осмотра полости рта. Кариес, ослож</p> <p>Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> | 8 |
| | <p>Самостоятельная работа Составление планов обследования и лечения пациента</p> | 8 |
| | <p>Самостоятельная работа Составление планов обследования и лечения пациента</p> | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | | |
| | <p>Раздел 3 Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля</p> <p>МДК 02.03. «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля»</p> | 120/50 |
| <p>Тема 3. 1. История педиатрии. Организация педиатрической помощи в РФ</p> | <p>Содержание</p> <p>1. История педиатрии. Выдающиеся российские педиатры.</p> <p>2. Организация педиатрической помощи в РФ.</p> <p>3. Основные направления профилактической работы в педиатрии.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Знакомство с методами диагностики здоровых и больных детей</p> <p>2. Заполнение медицинской документации в МО (ф.112, история болезни, оформление направлений)</p> <p>3. Соблюдение безопасных условий труда на рабочем месте</p> <p>4. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в МО</p> <p>Самостоятельная работа: подготовить рефераты</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| | <p>Содержание</p> <p>1. Диагностика доношенного новорожденного ребенка.</p> <p>2. Динамика нарастания массы тела, роста, окружности головы и груди</p> <p>3. Физическое и нервно-психическое развитие ребенка</p> <p>4. Комплексная оценка состояния здоровья. Определение группы здоровья</p> | 2 |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p style="text-align: center;">В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотр, оценка состояния ребенка. Антропометрия. 2. Расчет должной массы тела и роста ребенка до 1 год 3. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка 4. Оценка антропометрических показателей по центильным таблицам 5. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в состоянии здоровья <p>Самостоятельная работа: составить план диагностики и оценки показателей и развития ребенка</p> | <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">2</p> |
| <p>Тема 3.3 Недоношенный новорожденный. Организация ухода за недоношенными</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недоношенный новорожденный, морфологические и функциональные признаки. 2. Классификация недоношенных детей. Причины преждевременных родов. 3. Этапы выхаживания недоношенных. Критерии выписки недоношенного ребенка из стационара. <p style="text-align: center;">В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотр, оценка состояния недоношенного новорожденного 2. Проведение мониторинга витальных функций недоношенного новорожденного. 3. Организация охранительного режима. Уход за недоношенным в кювезе. 4. Профилактика гипотермии. 5. Кормление недоношенных детей (парэнтеральное, через зонд, из бутылочки) <p>Самостоятельная работа: составить план диагностики, оценки состояния, органи-</p> | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| | зации ухода и кормления недоношенных детей | | |
| Тема 3. 4. Диагностика и лечение болезней новорожденных | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии оценки состояния новорожденного по шкале Апгар. 2. Асфиксия новорожденных, этиология, клинические признаки, диагностика 3. Родовые травмы. Перинатальная патология нервной системы у новорожденных, этиология, клинические признаки, диагностика. 4. Гемолитическая болезнь новорожденных, этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы оказания неотложной помощи при асфиксии 2. Проведение диагностических мероприятий. Планирование лечения. 3. Принципы оказания помощи при гемолитической болезни новорожденных 4. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 5. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения 6. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения <p>Самостоятельная работа: составить план диагностики и лечения</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| | Тема 3.5. Диагностика и лечение неинфекционных и гнойно-септических заболеваний кожи и пупочной ранки новорожденных | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неинфекционные заболевания кожных покровов, слизистых, пупочной ранки новорожденных, 2. Гнойно – септические заболевания кожи, пупочной ранки новорожденных 3. Сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика. | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических мероприятий. Планирование лечения. 2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 3. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения 4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения 5. Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 6. Алгоритмы: «Туалет пупочной ранки», «Утренний туалет новорожденного» <p>Самостоятельная работа: составить план диагностики и лечения, алгоритмы</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 3.6. Диагностика и лечение рахита, гипотрофии у детей</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рахит, спазмофилия, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика 2. Гипотрофия, причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, диагностика. 3. Понятие о нормотрофии и дистрофии. Разновидности дистрофии у детей раннего возраста. <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических мероприятий. Методы дополнительной диагностики. Дифференциальная диагностика. Планирование лечения. 2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 3. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения 4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Самостоятельная работа: составить план диагностики и лечения</p> | 2 |
| <p>Тема 3. 7. Диагностика и лечение атопического дерматита у детей</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Атопический дерматит, этиология, клинические признаки, диагностика. 2. Основные механизмы формирования атопического дерматита. 3. Характер кожных изменений у детей раннего возраста при атопическом дерматите <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических мероприятий. Методы дополнительной диагностики. Дифференциальная диагностика. Планирование лечения. | 2 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения | 2 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. <p>Самостоятельная работа: составить план диагностики и лечения</p> | 2 |
| <p>Тема 3. 8. Диагностика и лечение стоматита, гельминтозов, функциональной диспепсии у детей</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стоматиты, этиология, классификация, клинические проявления, диагностика. 2. Гельминтозы, определение. Аскаридоз. Энтеробиоз, этиология, клинические признаки, диагностика, профилактика. 3. Функциональная диспепсия у детей раннего возраста, этиология, клинические проявления, диагностика | 2 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических мероприятий. Методы дополнительной диагностики. Дифференциальная диагностика. Планирование лечения. 2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 3. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения 4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. <p>Самостоятельная работа: составить план диагностики и лечения</p> | <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> |
| <p>Тема 3. 9. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания у детей</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, острый стенозирующий ларинготрахеит), этиология, клинические проявления, диагностика 2. Острый бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма этиология, классификация, клинические проявления, диагностика. Осложнения. 3. Ангины у детей, этиология, клинические признаки, диагностика, осложнения. <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Проведение диагностических мероприятий. Планирование лечения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 2. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения | <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> |

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей. 5. Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей. 6. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. <p>Самостоятельная работа: составить план диагностики и лечения</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 3. 10. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения у детей</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Острая ревматическая лихорадка, этиология, клинические признаки, диагностика, осложнения. 2. Врожденные пороки сердца, этиология, классификация, особенности клинических проявлений, диагностика. <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических мероприятий. Планирование лечения. 2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 3. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения. Побочные действия лекарственных препаратов. 4. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов кровообращения. 5. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения 6. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. <p>Самостоятельная работа: составить план диагностики и лечения</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Тема 3.11. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения у детей</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы рационального питания детей, режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи. 2. Острый и хронический гастрит, этиология, клинические проявления, диагностика 3. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, этиология, клинические проявления, диагностика, осложнения 4. Неспецифический язвенный колит, этиология, клинические проявления, диагностика <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических мероприятий. Планирование лечения. 2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 3. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. <p>Самостоятельная работа: составить план диагностики и лечения</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 3.12. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения у детей</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Острый пиелонефрит, этиология, клинические проявления, диагностика, осложнения 2. Острый гломерулонефрит, этиология, клинические проявления, диагностика, осложнения. 3. Дифференциальная диагностика острого пиелонефрита и острого гломерулонефрита. <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | <p>2</p> <p>2</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических мероприятий. Планирование лечения. 2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 3. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. <p>Самостоятельная работа: составить план диагностики и лечения</p> | <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> |
| <p>Тема 3.13. Диагностика и лечение заболеваний системы крови у детей</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анемии у детей (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гипопластические), этиология, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика. 2. Железодефицитная анемия, этиология, клинические проявления, диагностика. 3. Геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия, этиология, клинические проявления, диагностика. 4. Лейкозы, этиология, клинические проявления, диагностика. <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических мероприятий. Планирование лечения. 2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 3. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской | <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>помощи в стационарных условиях.</p> <p>Самостоятельная работа: составить план диагностики и лечения</p> | 2 |
| <p>Тема 3. 14. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов у детей</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> Сахарный диабет у детей, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, осложнения. Заболевания щитовидной железы, этиология, клинические проявления, диагностика. | 2 |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> Проведение диагностических мероприятий. Планирование лечения. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. <p>Самостоятельная работа: составить план диагностики и лечения</p> | 2 |
| <p>Тема 3.15. Инфекционные болезни у детей. Активная иммунизация. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> Инфекционные болезни. Пути передачи, основные клинические проявления инфекционных заболеваний. Активная иммунизация. Национальный календарь профилактических прививок. Организация иммунопрофилактики детей. Организация противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции. <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика инфекционных заболеваний 2. Организация и проведение профилактических прививок в роддоме, детской поликлинике, дошкольных и школьных учреждениях . 3. Наблюдение за привитыми детьми.. Реакции на прививку. Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок 4. Заполнение медицинской документации (КЭС, ф63, ф112, информированное согласие родителей на проведение профилактических прививок ребенку). <p>Самостоятельная работа: составить план</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иммунизации по возрастам , согласно Национального календаря профилактических прививок 2. Организации противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции | <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">2</p> |
| <p>Тема 3.16. Диагностика и лечение острых респираторных инфекций и менингококковой инфекции у детей.</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Острые респираторно-вирусные инфекции, этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика 2. Менингококковая инфекция, этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения дифференциальная диагностика <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических мероприятий. Планирование лечения. 2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 3. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">6</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | <p>4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Самостоятельная работа: составить план диагностики и лечения</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 3.17.</p> <p>Диагностика и лечение дифтерии и коклюша у детей</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Дифтерия, этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика</p> <p>2. Коклюш, этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения дифференциальная диагностика</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Проведение диагностических мероприятий. Планирование лечения.</p> <p>2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>3. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Самостоятельная работа: составить план диагностики и лечения</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 3.18.</p> <p>Диагностика и лечение кори, краснухи, эпидемического паротита у детей</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Корь, этиология, эпидемиология, периоды течения, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная</p> | |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| | <p>диагностика.</p> <p>2. Краснуха, этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика</p> <p>3. Эпидемический паротит, этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения дифференциальная диагностика.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Проведение диагностических мероприятий. Планирование лечения.</p> <p>2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>3. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Самостоятельная работа: составить план диагностики и лечения</p> | <p>2</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 3. 19.</p> <p>Диагностика и лечение скарлатины, ветряной оспы у детей</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Скарлатина, этиология, эпидемиология, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика</p> <p>2. Ветряная оспа, этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения дифференциальная диагностика.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Проведение диагностических мероприятий. Планирование лечения.</p> | <p>2</p> <p>2</p> |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| | <p>2. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>3. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Самостоятельная работа: составить план диагностики и лечения</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 20.</p> <p>Неотложные состояния у детей</p> | <p>Содержание: Оказание неотложной помощи и проведение реанимационных мероприятий детям разного возраста.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Неотложная помощь при;</p> <ul style="list-style-type: none"> • асфиксии; • гипертермии; • судорожном синдроме; • ларингоспазме; • анафилактическом шоке; • стенозирующем ларинготрахеите; • приступе бронхиальной астмы; • носовом кровотечении; • гипо и гипергликемической комах; ○ эксикозе; | <p>2</p> <p>6</p> <p>6</p> |

| | | |
|--|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ обмороке, коллапсе; <p>2. Сердечно-легочная реанимация (особенности проведения детям различного возраста).</p> <p>Самостоятельная работа: составить алгоритмы оказания помощи</p> | 2 |
| | <p>Раздел 4 Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля</p> <p>МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля</p> | 130/50 |
| Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. | <p>Содержание: История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. Уровни медицинской помощи женщинам.</p> <p>Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование).</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | 2 |
| | <p>Изучение инструментов и всего необходимого для оснащения смотровых кабинетов приемного покоя гинекологического отделения, малых операционных, обучение работе с документами.</p> | 6 |
| | <p>Проведение оценки изменений в органах и системах женщины во время беременности: сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр (измерение температуры тела, артериального давления, определение и характеристика пульса, определение состояния доступных пальпации лимфоузлов, осмотр и пальпация молочных желез, пальпация живота, определение отеков на ногах), акушерско-гинекологический осмотр (измерение наружных размеров таза (пельвиометрия), осмотр наружных половых органов, шейки матки в зеркалах, влагалищное бимануальное исследование)».</p> | 6 |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Умение использовать медицинских инструментов, оснащения смотровых кабинетов. Научиться оценке изменений в органах и системах женщины во время беременности. Заполнение медицинской документации.</p> | 2 |

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| <p>Тема 4.2. Физиологическая беременность. Диагностика и ведение беременности</p> | <p>Содержание: Определение беременности. Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). Физиологические изменения в организме при беременности. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов</p> <p>Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода.</p> <p>Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>. Организация и оснащение рабочего места необходимыми медицинскими изделиями и инструментарием. Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление ранних и поздних сроков беременности: сбор жалоб (определение сомнительных признаков беременности), определение вероятных признаков беременности при бимануальном влагалищном исследовании. Определение расположения плода в матке при пальпации живота (приёмы Леопольда-Левицкого). Применение экспресс-теста на беременность. Применение КТГ исследования для выслушивания сердцебиения плода. Подготовка беременной к УЗИ исследованию. Постановка диагноза в соответствии с МКБ».</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Научиться методам диагностики ранних и поздних сроков беременности, предполагаемой даты родов (по первому дню последней менструации, по данным УЗИ, по первому шевелению плода, по высоте стояния дна матки). Решение ситуационных задач, тестов. Отработка манипуляций.</p> | <p>2</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> |
| <p>Тема 4.3. Физиологические роды и послеродовый период. Биомеханизм родов и акушерские пособия.</p> | <p>Содержание: Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов</p> <p>Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов. Понятие физиоло-</p> | <p>2</p> |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| | <p>гического послеродового периода. Особенности ведения родов при тазовом предлежании.</p> <p>Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме родильницы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика. Основные моменты биомеханизма родов при переднем виде затылочного предлежания плода. Основные моменты акушерского пособия в родах при переднем виде затылочных предлежаниях плода. Течение и ведение послеродового периода</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Определение клинических характеристик родового процесса. Обучение методам оценки готовности организма женщины к родам. Обучение ведения родов и послеродового периода .</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Алгоритм ведения физиологических родов. Заполнение документации.</p> | <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> |
| <p>Тема 4.4 Гестозы ранние и поздние.</p> | <p>Содержание: Понятие о гестозах беременных. Этиология и патогенез. Классификация. Ранние гестозы .</p> <p>Рвота беременных: классификация, диагностика, принципы лечения.</p> <p>Поздние гестозы .Презеклампсия . Эклампсия. HELP-синдром .Клиническое течение, принципы лечения, прогноз. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>.Проведение диагностики гестозов беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр. Принципы лечения .Должностные обязанности фельдшера. Особенности течения ведения и лечения беременности с гестозами.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составить план диагностики и принципов лечения гестозов.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>ния экстрагенитальных заболеваний почек при беременности. Особенности родоразрешения</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составить план проведения: диагностики и лечения</p> | 4 |
| <p>Тема 4.7. Анатомический и клинический узкий таз.</p> | <p>Содержание: Анатомически узкий таз: этиология, классификация, диагностика. Особенности родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский. Осложнения в родах. Особенности ведения родов при узком тазе. Выбор метода родоразрешения.</p> <p>Клинически (функционально) узкий таз: этиология, методы диагностики. Методы родоразрешения при клинически узком тазе. Осложнения.</p> | 2 |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>«Проведение диагностики узкого таза. Сбор анамнеза, общий осмотр, пельвиометрия, измерение диагональной конъюгаты, индекса Соловьева, определение истинной конъюгаты, измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса), поперечного и прямого размеров выхода малого таза. Демонстрация биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский. Особенности ведения родов при анатомически узком тазе, уход и наблюдение за роженицей. Оценка внутриутробного состояния плода.</p> | 6 |
| | <p>Проведение диагностики клинически узкого таза. Определение признаков Вастена и Цанге-мейстера. Оценка функциональных возможностей таза с учётом его размеров, формы, предполагаемой массы плода. Методы родоразрешения».</p> | 6 |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составить план проведения: диагностики и лечения. Особенности ведения родов при анатомически узком тазе, уход и наблюдение за роженицей</p> | 4 |
| <p>Тема 4.8. Неправильные положения и тазовые предлежания плода. Разгибательные предлежания головки.</p> | <p>Содержание: Неправильные положения плода и предлежания плода : классификация, этиология, диагностика, течение и ведение беременности и родов, осложнения, профилактика. Разгибательные предлежания головки плода: переднеголовное, лобное, лицевое. Этиология, диагностика, течение и ведение родов, осложнения. Проведение диагностики непра-</p> | 2 |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| | <p>вильных положений плода.Сроки дородовой госпитализации. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению.</p> <p>Проведение диагностики неправильных предлежаний головки плода. Демонстрация биомеханизма родов при переднеголовном, лобном, лицевом предлежании головки плода. .Особенности ведения родов при разгибательных предлежаниях головки плода. Уход и наблюдение за состоянием роженицы. Оценка внутриутробного состояния плода. Профилактика осложнений. Методы родоразрешения».</p> <p>Классификация тазового предлежания плода. Этиология. Диагностика. Течение беременности и родов при тазовом предлежании плода. Биомеханизм родов при чистоягодичномпредлежании плода. Особенности ведения родов, осложнения.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Проведение диагностики неправильных положений плода.Сроки дородовой госпитализации. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению.</p> <p>Проведение диагностики неправильных предлежаний головки плода. Демонстрация биомеханизма родов при переднеголовном, лобном, лицевом предлежании головки плода. Особенности ведения родов при разгибательных предлежаниях головки плода</p> <p>Проведение диагностики тазовых предлежаний плода. Демонстрация биомеханизма родов при чисто ягодичном предлежании плода. Особенности течения и ведения беременности. Сроки дородовой госпитализации. Особенности ведения родов. Оказание пособия по Цовьянову. Должностные обязанности фельдшера. Уход и наблюдение за роженицей. Профилактика осложнений</p> <p>Самостоятельная работа: Особенности ведения родов при, неправильных положениях и тазовом предлежании плода. Уход и наблюдение за роженицей. Профилактика осложнений</p> | <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> |
| <p>Тема 4.9.Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.</p> | <p>Содержание: Причины кровотечений второй половины беременности: предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь. Специализированная стационарная</p> | <p>2</p> |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| | <p>помощь пациентке.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Проведение диагностики предлежания плаценты .Проведение диагностики преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты. Сбор жалоб. Сбор анамнеза. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях во время беременности</p> <p>Самостоятельная работа: Составить план проведения диагностики преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты Принципы транспортировки беременной с кровотечением .Особенности ведения родов.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> |
| <p>Тема 4.10. Осложнения послеродового периода.</p> | <p>Содержание: Послеродовые заболевания неинфекционной этиологии. Субинволюция матки, лохиометра, задержка частей последа, трещины сосков, лактостаз. Клиническая картина, диагностика, лечение.</p> <p>Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания. Этиология и патогенез .Классификация по Сазонову-Бартельсу. Клиническая картина первого (эндометрит, послеродовая язва), второго (параметрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит, ограниченный тромбофлебит), третьего (разлитой перитонит, септический шок, прогрессирующий тромбофлебит) и четвёртого (сепсис: септицемия, септико пиемия) этапов инфекционного процесса. Диагностика. Лечение.</p> <p>Послеродовый (лактационный) мастит. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Проведение диагностики послеродовых заболеваний неинфекционной этиологии. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений.</p> <p>Проведение диагностики послеродовых инфекционно-воспалительных заболеваний. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий. Забор биологического материала для лабораторных исследований. Уход и наблюдение за родильницей.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| | <p>Принципы лечения. Реабилитация. Профилактика осложнений.</p> <p>Проведение диагностики послеродового (лактационного) мастита. Анализ клинической картины, общий осмотр, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений</p> <p>Самостоятельная работа: Составить план</p> <p>Проведения диагностики послеродовых заболеваний неинфекционной этиологии.</p> <p>Забора биологического материала для лабораторных исследований.</p> <p>Ухода и наблюдения за родильницей.</p> | 4 |
| <p>Тема 4.11. Менструальный цикл, его нарушения</p> | <p>Содержание: Менструальный цикл, его регуляция.. Классификация нарушений менструального цикла (аномальное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея). Эндометриоз. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы дополнительной диагностики..</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения нарушений менструального цикла. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения невоспалительных гинекологических заболеваний</p> <p>Самостоятельная работа: Составить план проведения диагностических мероприятий и планирования лечения нарушений менструального цикла</p> | 2 4 4 2 |
| <p>Тема 4.12. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний</p> | <p>Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит. Общие септические заболевания: пельвиоперитонит, сепсис. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, клас-</p> | 4 |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| | <p>сификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения воспалительных гинекологических заболеваний</p> <p>Самостоятельная работа: Составить план проведения диагностических мероприятий и планирования лечения</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> |
| <p>Тема 4.13.Фоновые и предраковые заболевания гентиталий.</p> | <p>Содержание: Фоновые и предраковые заболевания женской половой сферы. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения фоновых и предраковых заболеваний гентиталий</p> <p>Самостоятельная работа: Составить план проведения диагностических мероприятий и планирования лечения</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> |
| <p>Тема 4.14 Доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы</p> | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>П Доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний</p> | <p>4</p> |

| | | |
|--|--|-------------------|
| | <p>репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения доброкачественных и злокачественных опухоли женской половой сферы.</p> <p>Самостоятельная работа: Составить план проведения диагностических мероприятий и планирования лечения</p> | <p>4</p> <p>4</p> |
|--|--|-------------------|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ПМ.02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Терапии», оснащенный оборудованием:

| № | Наименование оборудования |
|----|---|
| 1 | функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся |
| 2 | функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя |
| 3 | столлик манипуляционный |
| 4 | столлик инструментальный |
| 5 | ширма медицинская |
| 6 | кушетка медицинская |
| 7 | емкости для дезинфекции |
| 8 | емкости для мед. отходов |
| 9 | электрокардиограф |
| 10 | тонометры |
| 11 | фонендоскопы |
| 12 | спирометр (пикфлоуметр) |
| 13 | глюкометр |
| 14 | небулайзер |
| 15 | пульсоксиметр |
| 16 | весы медицинские (механические, электронные или напольные) |
| 17 | ростомер вертикальный |
| 18 | тестовые полоски для глюкометра |
| 19 | ножницы |
| 20 | пинцет |
| 21 | штатив для систем |
| 22 | жгут |
| 23 | посуда для сбора материала на исследования |
| 24 | термометр |
| 25 | резиновые перчатки |
| 26 | шприцы одноразовые |
| 27 | системы одноразовые |
| 28 | антисептики |
| 29 | бахилы |
| 30 | жидкое мыло |
| 31 | маски медицинские |
| 32 | медицинские перчатки |
| 33 | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением |
| 34 | Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций |
| 35 | Бланки направления на клиническое исследования |
| 36 | Бланки экстренного извещения |

| | |
|----|--|
| 37 | Температурные листы |
| 38 | Бланки лабораторных анализов |
| 39 | Рецепт (взрослый) (форма 107 /у) |
| 40 | Температурный лист (форма 004 /у) |
| 41 | Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку. |
| 42 | Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы. |
| 43 | Отказ от осмотра – нет учетной формы. |
| 44 | Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы. |
| 45 | Отказ от госпитализации – нет учетной формы. |

Кабинет «Хирургии»

Оборудование учебного кабинета.

- Рабочее место для обучающегося
- Рабочее место для преподавателя
- Доска классная меловая
- Кушетка медицинская
- Столик для инструментов
- Лежак медицинский
- Столик над кроватью

Фантомы, манекены, тренажеры:

- Фантом предплечья
- Фантом таза
- Электрический манекен для отработки навыков интубации трахеи
- Высокотехнологический манекен для отработки навыков
- Манекен – тренажер взрослого пострадавшего для удаления инородного тела из

верхних

Аппараты, приборы:

- Отсасыватель хирургический электрический 7Е-А
- УЭФО швы
- Ректоскоп с волоконным световодом и осветителем
- Аппарат Боброва/стекло
- Аппарат наркозный
- Аппарат для искусственной вентиляции легких (РО-2, РО-6)
- Аппарат РПА-1, РПА-2
- Аппарат Илизарова
- Электроотсос
- Цистоскоп
- Негатоскоп
- Ларингоскоп универсальный
- Фонендоскоп

Медицинский хирургический инструментарий и материал:

- Скальпель остроконечный
 - Скальпель брюшистый
 - Пинцет (хирургический, анатомический, для наложения скоб)
 - Зажимы кровоостанавливающие (с овальными губками, зубчатые, для глубоких полостей, хирургические бельевые, «Москит»)
 - Крючок (двузубчатый, трехзубчатый, четырехзубчатый, двусворчатый, без кремальеры)
 - Зонд хирургический (желобоватый, пуговчатый, зубный)
 - Зонд дуоденальный желудочный
 - Жгут Эмарха
 - Иглодержатели
 - Набор для инструментальной перевязки раны
 - Набор для первичной хирургической обработки раны(ПХО)
 - Набор для вскрытия поверхностного гнойника
 - Набор для (трахеостомии, торакоцентеза, плевральной пункции, для пункции мочевого пузыря, лапароцентеза, для скелетного вытяжения)
 - Трубка газоотводная
 - Грелка резиновая
 - Пузыри резиновые для льда
 - Калоприемник и др.
 - Судно подкладное
 - Биксы
 - Шовный материал
 - Перевязочный материал
- Технические средства обучения:
- Экран DRAPER Star
 - Кронштейн Smart Touch
 - Проектор Smart Touch S350
 - Ноутбук с лицензионными программными обеспечениями: Windows. Microsoft Office. Kaspersky Endpoint Security. Radmin
- Учебно-наглядные пособия:
- Имитатор ранений и поражений дыхательных путей
 - Модель ноги для наложения хирургических швов
 - Модель руки для наложения хирургических швов
 - Электронные презентации
 - Результаты лабораторных исследований (в норме и при патологии).

Кабинет педиатрии

| № | Наименование оборудования ¹ | Техническое описание ² |
|---|--|-----------------------------------|
|---|--|-----------------------------------|

¹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
|---|---|---|
| Основное оборудование | | |
| 1 | функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2 | функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| 3 | кушетка | |
| 4 | медицинская ширма | |
| 5 | столик инструментальный | |
| 6 | шкаф медицинский | |
| 7 | кушетка | |
| 8 | пеленальный стол | |
| 9 | емкости для дезинфекции | |
| 10 | емкости для мед. отходов | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | <i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i> | <i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i> |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | <u>Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций</u> | |
| 2 | фонендоскоп | |
| 3 | тонометр с набором возрастных манжеток | |
| 4 | портативный глюкометр | |
| 5 | пикфлоуметр | |
| 6 | весы электронные детские | |
| 7 | ростомер горизонтальный | |
| 8 | плантограф | |
| 9 | пликометр | |
| 10 | термометр медицинский | |
| 11 | шпатели | |
| 12 | антисептики | |
| 13 | бахилы | |
| 14 | детская присыпка | |
| 15 | жидкое мыло | |
| 16 | маски медицинские | |
| 17 | медицинские перчатки | |
| 18 | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | |
| 19 | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |

² Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | |
|--|--|---|
| Дополнительное оборудование | | |
| | <i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i> | <i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i> |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Бланки направления на серологический анализ | |
| 2 | Бланки направления на копрологический анализ | |
| 3 | Бланки направления на клиническое исследование | |
| 4 | Бланки экстренного извещения | |
| 5 | Температурные листы | |
| 6 | Бланки лабораторных анализов Анализ мочи (форм 210/у) Анализ крови (форма 224 /у) Анализ кала (форма 219 / у) | |
| 7 | История развития: Новорожденного (форма 097 /у) Ребенка (форма 112 / у) | |
| 8 | Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у) | |
| 9 | Температурный лист (форма 004 /у) | |
| 10 | Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку. | |
| 11 | Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы. | |
| 12 | Отказ от осмотра – нет учетной формы. | |
| 13 | Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы. | |
| 14 | Отказ от госпитализации – нет учетной формы. | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | <i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i> | <i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i> |

Кабинет акушерства и гинекологии

| № | Наименование оборудования ³ | Техническое описание ⁴ |
|---|--|-----------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | функциональная мебель для обеспечения посадочных | |

³ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | мест по количеству обучающихся | |
| 2 | функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| 3 | кушетка | |
| 4 | медицинская ширма | |
| 5 | гинекологическое кресло | |
| 6 | столик инструментальный | |
| 7 | шкаф медицинский | |
| 8 | кушетка | |
| 9 | <u>емкости для дезинфекции</u> | |
| 10 | <u>емкости для мед. отходов</u> | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | <i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i> | <i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i> |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | фонендоскоп | |
| 2 | стетоскоп | |
| 3 | тонометр | |
| 4 | <u>Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций</u> | |
| 5 | набор для экстренного приема родов | |
| 6 | катетер резиновый для выведения мочи | |
| 7 | набор акушерского инструментария | |
| 8 | набор гинекологического инструментария | |
| 9 | грелка резиновая | |
| 10 | пузырь для льда | |
| 11 | лента сантиметровая измерительная | |
| 12 | перчатки резиновые | |
| 13 | пипетки глазные | |
| 14 | термометр медицинский | |
| 15 | антисептики | |
| 16 | бахилы | |
| 17 | детская присыпка | |
| 18 | жидкое мыло | |
| 19 | маски медицинские | |
| 20 | медицинские перчатки | |
| 21 | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; | |
| 22 | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| Дополнительное оборудование | | |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i> | <i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i> |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Бланки направления на серологический анализ | |
| 2 | Бланки направления на копрологический анализ | |
| 3 | Бланки направления на клиническое исследование | |
| 4 | Бланки экстренного извещения | |
| 5 | Температурные листы | |
| 6 | Бланки лабораторных анализов Анализ мочи (форм 210/у) Анализ крови (форма 224 /у) Анализ кала (форма 219 / у) | |
| 7 | История развития новорожденного (форма 097 /у) | |
| 8 | Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у) | |
| 9 | Температурный лист (форма 004 /у) | |
| 10 | Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку. | |
| 11 | Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы. | |
| 12 | Отказ от осмотра – нет учетной формы. | |
| 13 | Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы. | |
| 14 | Отказ от госпитализации – нет учетной формы. | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | <i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i> | <i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i> |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст : непосредственный

Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т. С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : непосредственный

Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст : непосредственный

Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст : непосредственный

Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : непосредственный

Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный

Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : непосредственный

Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : непосредственный

Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : непосредственный

Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст : непосредственный

Нервные болезни: учебник/под ред. А.М. Спринца, В.А. Михайлова. - СецЛит, 2018. - 407 с. - ISBN 978-5-299-00773-2. - Текст : непосредственный

Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст : непосредственный

Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный

Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Groshilina. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный

Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Groshilin. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный

Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие / А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7. - Текст : непосредственный

Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2019. - 496 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5460-2. - Текст : непосредственный

Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html> Режим доступа : по подписке.

Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html> Режим доступа : по подписке.

Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html> Режим доступа : по подписке.

Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html> Режим доступа : по подписке.

Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456774.html> Режим доступа : по подписке.

Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448540.html> Режим доступа : по подписке.

Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448670.html> Режим доступа : по подписке.

Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html> Режим доступа : по подписке.

Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html> Режим доступа : по подписке.

Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454718.html> Режим доступа : по подписке.

Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454800.html> Режим доступа : по подписке.

Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html> Режим доступа : по подписке.

Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В. С. Groшилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454831.html> Режим доступа : по подписке.

Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин В.С. Groшилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html> Режим доступа : по подписке.

Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2019. - 496 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5460-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html> Режим доступа : по подписке.

Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие /А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450857.html> Режим доступа : по подписке.

Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л.И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html> Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники:

Акушерство: национальное руководство/под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080с. - ISBN 978-5-9704-66-32-2. - Текст : непосредственный

Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство/под ред. М.Р. Богомилского. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1040с. - ISBN 978-5-9704-6140-2. - Текст : непосредственный

Инфекционные болезни: национальное руководство/под ред. Н.Д. Ющук, Ю.Л. Венгерова. - 3-изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104с. - ISBN 978-5-9704-6122-8. - Текст : непосредственный

Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800с. - ISBN 978-5-9704-6092-4. - - Текст : непосредственный

Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - - Текст : непосредственный

Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - - Текст : непосредственный

Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный

Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- - Текст : непосредственный

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: <http://www.femb.ru> (дата обращения: 11.01.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

| <i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в междисциплинарного курса</i> | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <i>ПК 2.1.</i> Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений | Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| <i>ПК 2.2.</i> Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений | Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| <i>ПК 2.3.</i> Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента | Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| <i>ПК 2.4.</i> Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами | Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное |

| | | |
|---|--|---|
| | | наблюдение выполнения практических работ |
| <p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |
| <p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности</p> <p>самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития</p> | <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |
| <p>ОК 04</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |
| <p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |
| <p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.</p> | <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | работ |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия</p> | <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |

Приложение 6.3
к ООП специальности
31.02.01 Лечебное дело
(очно-заочная форма обучения,
на базе среднего общего образования)
ГБУ «ПОО «АБМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело (очно – заочная форма обучения)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение «Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж»

Разработчики:

Святенко А.Н. – преподаватель профессионального модуля ГБУ «ПОО «АБМК»

Рецензент:

Бузало Елена Владимировна – главная медицинская сестра ГБУЗ АО ГКБ № 3

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» (очно-заочная форма обучения), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 526, с учетом Примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности - Осуществление медицинской реабилитации и абилитации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 3 | Осуществление медицинской реабилитации и абилитации |
| ПК 3.1. | Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; |
| ПК 3.2. | Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов; |
| ПК 3.3 | Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Владеть навыками | проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей; оказания паллиативной медицинской помощи; оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том |
|-------------------------|--|

| | |
|---------------------|--|
| | <p>числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p> <p>определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p> |
| <p>Уметь</p> | <p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p> <p>оценивать интенсивность болевого синдрома;</p> <p>проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при ре-</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>лизации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> |
| <p>Знать</p> | <p>порядок организации медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу; технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; правила и методы лечения хронического болевого синдрома; методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям; мероприятия по медицинской реабилитации пациента; медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; средства и методы медицинской реабилитации; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p> |

1.1.4. Перечень личностных результатов реализации программы воспитания

| Код | Наименование личностных результатов |
|-------|---|
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 16 | Умеющий реализовать лидерские качества при выполнении профессиональных задач |
| ЛР 17 | Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 18 | Демонстрирующий высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией |
| ЛР 19 | Демонстрирующий аккуратность, внимательность при работе с пациентами |
| ЛР 20 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 21 | Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 182

в том числе в форме практической подготовки – 94 часа

Из них на освоение МДК - 134 часов

в том числе самостоятельная работа 44 часа

практики, в том числе производственная - 36 часов

Консультации – 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|----------|------------------------|--------------|-----------|------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Семинары | Самостоятельная работа | Консультации | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | <i>12</i> |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | ПМ 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации | 170 | 94 | 134 | 58 | - | 30 | 44 | 2 | - | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах/в т.ч в форме практической подготовки | Коды компетенций и личностных результатов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПМ 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации | | | |
| МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации | | 30/58 | |
| Тема 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации | <p>Содержание</p> <p>Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации</p> <p>Определение понятия «реабилитация», «абилитация»</p> <p>Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации</p> <p>Методы медицинской реабилитации</p> <p>Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий</p> <p>Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК)</p> <p>Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе</p> <p>Три этапа процесса медицинской реабилитации</p> <p>Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях</p> <p>Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента</p> | 2 | ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14 - 21 |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Составление индивидуального плана медицинской реабилитации пациента | | |
| Тема 2. Медико-социальная экспертиза | Содержание | 2 | |
| | <p>Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности»</p> <p>Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ)</p> <p>Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды</p> <p>Причины, сроки, время наступления инвалидности</p> <p>Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности</p> <p>Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения.</p> <p>Медицинская документация для определения стойкой утраты трудоспособности</p> <p>Порядок и показания для направления пациента на МСЭ</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)</p> | | <p>ПК 3.3</p> <p>ОК 01,</p> <p>ОК 02,</p> <p>ОК 04,</p> <p>ОК 05,</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 14 - 21</p> |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ | | |
| Тема 3. Психосоциальная реабилитация | Содержание | 2 | |
| | <p>Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы.</p> <p>Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации.</p> <p>Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации</p> <p>Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде</p> | | <p>ПК 3.3</p> <p>ОК 01,</p> <p>ОК 02,</p> <p>ОК 04,</p> <p>ОК 05,</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 14 - 21</p> |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации | | |

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| | | | |
| <p>Тема 4. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения</p> | <p>Содержание</p> <p>Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан</p> <p>Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан</p> <p>Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов</p> <p>Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан</p> | <p>4</p> | <p>ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14 - 21</p> |
| <p>Тема 5. Санаторно-курортное лечение</p> | <p>Содержание</p> <p>Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения</p> <p>Направления санаторно-курортного лечения</p> <p>Классификация санаторно-курортных организаций</p> <p>Принципы санаторно-курортного лечения</p> <p>Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение</p> <p>Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения</p> <p>Основы курортной климатотерапии.</p> <p>Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.</p> <p>Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение</p> | <p>2</p> | <p>ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14 - 21</p> |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение | | |
| Тема 6. Основы физиотерапии, ЛФК и медицинского массажа | Содержание | 2 | ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14 - 21 |
| | Общие понятия физиотерапии, классификация физических факторов, роль физиотерапии в первичной и вторичной профилактике заболеваний, организация ФТО, техника безопасности. Основы физической реабилитации, классификация физических упражнений, их действие на организм, понятие двигательной активности; понятия о лечебном действии ЛФК, показаниях и противопоказаниях к назначению; средства, формы, методы ЛФК; понятие физической нагрузки и её дозирование. Функциональное обследование и оценка физического здоровья. Понятие о медицинском массаже: классификация; анатомо-физиологические основы; лечебное действие, показания и противопоказания к назначению; ответная реакция на массаж; точечный массаж гигиенические основы массажа. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1.Правила работы и техника безопасности ФТО 2.Классификация физических упражнений с лечебной целью 3.Проведение гигиенического массажа | | |
| Тема 7. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы | Содержание | 2 | ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14 - 21 |
| | Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | заболеваниях сердечно-сосудистой системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевании сердечно-сосудистой системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| Тема 8. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы | Содержание | 2 | |
| | Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19 Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевании дыхательной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей | | ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14 - 21 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| Тема 9. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной систе- | Содержание | 2 | |
| | Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный | | ПК 3.1, ПК 3.3 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| МЫ | <p>токсический зоб, гипотиреоз</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p> | | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14 - 21</p> |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| Тема 10. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов | Содержание | 2 | |
| | <p>Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной и половой систем: язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем</p> | | <p>ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14 - 21</p> |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, с заболеваниями мочевыделительной | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | и половой системы у мужчин и женщин | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| Тема 11. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов | Содержание | | ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14 - 21 |
| | Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| Тема 12. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы | Содержание | 2 | ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14 - 21 |
| | Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях нервной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| Тема 13. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения | Содержание | 2 | ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14 - 21 |
| | <p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения | | |
| Тема 14. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и | Содержание | 2 | |
| | Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при | | ПК 3.1, |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| травмами опорно-двигательного аппарата | заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата | | ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14 – 21 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| Тема 15. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата | Содержание | | ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14 - 21 |
| | Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей | | |
| | В том числе практических занятий Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата | 4 | |
| Тема 16. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха | Содержание | 2 | |
| | Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской | | ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> | | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14 - 21</p> |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха | | |
| Тема 17. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями | Содержание | 2 | <p>ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14 - 21</p> |
| | <p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1.Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онколо- | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | гическими заболеваниями | | |
| Тема 18. Цели, задачи и функции паллиативной помощи | Содержание | 2 | |
| | Цели, задачи и функции паллиативной помощи Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому» Этические принципы и проблемы паллиативной медицины | | ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14 - 21 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей | | |
| Тема 19. Хронический болевой синдром | Содержание | | |
| | Патофизиологические основы боли Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. | | ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14 - 21 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей. | | |
| Тема 20. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома | Содержание | | |
| | Диагностика уровня боли у взрослых и детей Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов Немедикаментозные методы преодоления боли Обезболивание в последние часы жизни | | ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14 - 21 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 21. Особенности ухода за паллиативными пациентами | Содержание | | |
| | Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез) Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях Питание инкурабельных больных Особенности оказания паллиативной помощи детям Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными | | ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14 - 21 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | 1. Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий | | |
| Тема 22. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека | Содержание | | |
| | Смерть как естественный исход хронического заболевания Правовые аспекты процесса умирания Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни | | ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14 - 21 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни | | |
| Тема 23. Итоговое обобщение | Содержание | 2 | ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14 - 21 |
| | Обобщение знаний по изученному курсу | | |
| Производственная практика Виды работ | | 36 | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, |
| | 1. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации 2. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации | | |

| | | |
|--|-------------------|-------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 3. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей 4. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации 5. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска 6. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации 7. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей 8. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации 9. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов 10. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи | | <p>ОК 05, ОК 09</p> |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | | |
| <p>Всего</p> | <p><i>132</i></p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации, оснащенный оборудованием:

I Специализированная мебель и системы хранения

| | |
|----|--|
| 1 | функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся |
| 2 | функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя |
| 3 | шкафы для хранения учебно-методических материалов; |
| 4 | шкаф (стеллаж) для инвентаря |
| 5 | информационный стенд для студента |
| 6 | ширма медицинская |
| 7 | кушетка/стол массажная |
| 8 | функциональная кровать |
| 9 | противопролежневый матрас |
| 10 | мат напольный |
| 11 | комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры |
| 12 | степпер |
| 13 | оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансировочный диск (дорожка), кольца и т.п.) |
| 14 | настенное зеркало (не менее 2 x 1,5 м) |
| 15 | часы |
| 16 | секундомер |
| 17 | гимнастические коврики |
| 18 | оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины, массажеры механические/электрические) |

II Технические средства

| | |
|----|--|
| 1 | тонометры |
| 2 | фонендоскопы |
| 3 | технические средства реабилитации для бытовой деятельности (зажим ручной «Ухват», приспособление для надевания колгот и чулок, носков, столовые приборы, адаптированные для инвалида |
| 4 | опоры-ходунки |
| 5 | ортезы |
| 6 | бандажи |
| 7 | трости опорные и тактильные |
| 8 | костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль |
| 9 | роллатор |
| 10 | динамометр кистевой |
| 11 | динамометр становой |
| 12 | пульсоксиметр |
| 13 | весы медицинские |
| 14 | ростомер |
| 15 | плантограф |
| 16 | Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций |

| | |
|----|--|
| 17 | средства для массажа (масло, тальк) |
| 18 | средства для ухода за кожей пациента, памперсы |
| 19 | емкости для сбора бытовых и медицинских отходов |
| 20 | антисептики |
| 21 | бахилы |
| 22 | детская присыпка |
| 23 | жидкое мыло |
| 24 | маски медицинские |
| 25 | медицинские перчатки |
| 26 | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; |
| 27 | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра |

Лаборатории не предусмотрены.

Мастерские не предусмотрены.

Оснащенные базы практики, в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Епифанов, В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Пономаренко, Г.Н. Реабилитация инвалидов. Краткое издание. : национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с.
2. Пузин, С.Н. Медико-социальная деятельность / под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с.
3. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков, О.А. Чувакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7192-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156371> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 мая 2016 г. № 279н «Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/> (дата обращения: 20.01.2022)
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372н «Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья»). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/72280964/> (дата обращения: 08.01.2022)
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 июля 2020 г. № 788н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых» (с изменениями и

- дополнениями). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/> (дата обращения: 20.01.2022)
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н «Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан». – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400744575/> (дата обращения: 20.01.2022)
 5. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223 «Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования». – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/72084782/> (дата обращения: 20.01.2022)
 6. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200091432> (дата обращения: 08.01.2022)
 7. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 52623.3 –2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>(дата обращения: 08.01.2022)
 8. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200127768>(дата обращения: 08.01.2022)
 9. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг. – Текст: электронный // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157615> (дата обращения: 20.01.2022)
 10. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200156935> (дата обращения: 08.01.2022)
 11. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200146808> (дата обращения: 08.01.2022)
 12. Национальный стандарт Российской Федерации. ОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157659> (дата обращения: 08.01.2022)
 13. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157813> (дата обращения: 08.01.2022)

14. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161205> (дата обращения: 08.01.2022)
15. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161203> (дата обращения: 08.01.2022)
16. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и ПОПределения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161204> (дата обращения: 08.01.2022)
17. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и ПОПределения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022)
18. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161347> (дата обращения: 08.01.2022)
19. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и ПОПределения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022)
20. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179833> (дата обращения: 08.01.2022)
21. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179200> (дата обращения: 08.01.2022)
22. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179694> (дата обращения: 08.01.2022)
23. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. – Текст: электронный // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161202> (дата обращения: 20.01.2022)
24. Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача /Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и дПОП. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с. — Текст : электронный //

- Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: <https://pro-palliativ.ru/library/obezbolivanie-v-palliativnoj-pomoshhi/> (дата обращения: 08.01.2022).
25. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Под ред. С.И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с.
 26. Юдакова, О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179841> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 27. Вестник восстановительной медицины: официальный сайт печатного органа Союза реабилитологов России. – URL: <https://www.vvmr.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
 28. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. – URL: <http://who-fic.ru/icf/> (дата обращения: 20.01.2022)
 29. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: <https://www.palliamed.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
 30. Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: <https://rehabrus.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
 31. Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://fizreamed.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
 32. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: <https://pallium.pro-hospice.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
 33. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: <https://www.palliamed.ru/publications/pub146/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
 34. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL: <https://pro-palliativ.ru/o-proekte/> (дата обращения: 08.01.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>ПК 3.1. ОК 1., ОК 5., ОК 9. ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21</p> | <p>Правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы; правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов; правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность.</p> | <p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики. Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p> |
| <p>ПК 3.2. ОК 1., ОК 5., ОК 9. ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21</p> | <p>Правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией; правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации; выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; полнота и точность планирования междисциплинарного взаимодействия; правильность, грамотность заполнения медицинской документации.</p> | <p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики. Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p> |
| <p>ПК 3.3. ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9. ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21</p> | <p>Правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам; правильность составления</p> | <p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета</p> |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| | <p>индивидуальных планов паллиативного ухода за пациентами;</p> <p>выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;</p> <p>точность и полнота планирования междисциплинарного взаимодействия;</p> <p>правильность, грамотность заполнения медицинской документации.</p> | <p>учебной практики.</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики.</p> <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций.</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p> |

Приложение 6.4
к ООП специальности
31.02.01 Лечебное дело
(очно-заочная форма обучения,
на базе среднего общего образования)
ГБУ «ПОО «АБМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности

по специальности среднего профессионального образования
код специальности: 31.02.01 «Лечебное дело»

2025 г

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение «Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж»

Разработчики:

Рецензент:

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» с учетом Примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление профилактической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 1 | Осуществление профилактической деятельности |
| ПК 4.1. | Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями; |
| ПК 4.2. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения; |
| ПК 4.3. | Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность; |
| ПК 4.4. | Организовывать здоровьесберегающую среду. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|---|
| Владеть навыками | выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю |
|-------------------------|---|

¹ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

| | |
|--|---|
| | <p>«онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных;</p> <p>проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p> <p>проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</p> <p>извещение организации государственного санитарно-</p> |
|--|---|

| | |
|---------------------|---|
| | <p>эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p> |
| <p>Уметь</p> | <p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, Определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в</p> |

| |
|---|
| <p>период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа;</p> <p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития;</p> <p>проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и</p> |
|---|

| | |
|---------------------|---|
| | <p>реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> |
| <p>Знать</p> | <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний; национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации;</p> <p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> |
|--|--|

1.1.4. Перечень личностных результатов реализации программы воспитания

| | |
|---|---------------------|
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>ЛР 9</p> |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> | <p>ЛР 13</p> |
| <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>ЛР 14</p> |
| <p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> | <p>ЛР 15</p> |
| <p>Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения</p> | <p>ЛР 17</p> |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p> | |
| <p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий</p> | <p>ЛР 18</p> |

| | |
|--|--------------|
| профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных профессиональных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | |
| Осознающий важность выбора профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | ЛР 20 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 21 |
| Соблюдающий правила внутреннего распорядка организации, стандарты и инструкции в области охраны труда, охраны здоровья, электробезопасности, пожарной безопасности, гражданской обороны, охраны окружающей среды и экологии. | ЛР 24 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Участвующий в освоении практических навыков в рамках учебного процесса (учебная, производственная и государственная практика). | ЛР 26 |
| Соблюдающий этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, сотрудниками колледжа. | ЛР 28 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культурному поведению, готовый транслировать эстетические ценности. | ЛР 29 |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 218

в том числе в форме практической подготовки – 116 часа

Из них на освоение МДК - 134 часов

в том числе самостоятельная работа 58 часов

практики, в том числе:

учебная - 36 часов;

производственная - 36 часов;

консультации – 2 часа;

Промежуточная аттестация – экзамен – 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|------------|--|--|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|-----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | семинары | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 ⁴⁰ | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09 | Раздел 1. ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности. МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде ЗОЖ | 216 | 116 | 134 | 44 | X | 58 | 12 | 30 | 36 | 36 |
| | Производственная практика, часов | | | | | | | | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | |
| | Всего: | 216 | 116 | 134 | 44 | - | 58 | 12 | 30 | 36 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах/в т.ч в форме практ.подготовки | Коды компетенций и личностных результатов |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. ПМ 04. Осуществление профилактической деятельности | | | |
| МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни | | | |
| Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике | <p>Содержание</p> <p>Семинар №1 Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации. Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. Концепция сохранения здоровья здоровых.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №1 Освоение способов использования нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность, для планирования деятельности фельдшера в профилактической медицине.</p> | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.2 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 24 ЛР 28 |
| Самостоятельная работа | написание рефератов, работа с дополнительной литературой, обзор медицинской литературы по заданной теме; поиск информации в периодической печати; | 3 | |
| Тема 1.2. Организация здоровья сберегающей | <p>Семинар №2 Понятие «здоровье сберегающая среда». Здоровье сберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Роль фельдшера по созданию здоровьесберегающей производственной</p> | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| среды | среды. Контроль над санитарно-гигиеническим состоянием закрепленного участка, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию здоровьесберегающей среды. | | ОК 09. ОК 11. ПК 4.2 |
| | В том числе практических занятий | | ПК 4.7 |
| | Практическое занятие №2 Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере. Основные направления деятельности государства в области охраны здоровья здорового человека. | 2 | ЛР 14 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 24 ЛР 28 |
| Самостоятельная работа | Написание рефератов, работа с дополнительной литературой, обзор медицинской литературы по заданной теме; поиск информации в периодической печати; создание презентаций по заданным темам; работа с нормативными документами. | 3 | |
| Тема 1.3. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики. | Содержание | | |
| | <p>Семинар №3 Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Виды профилактики (первичная, вторичная, третичная).</p> <p>Семинар №4 Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация.</p> <p>Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика.</p> <p>Семинар №5 Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска.</p> <p>Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации.</p> <p>Семинар №6 Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский</p> | 8 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2 ПК 4.2 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 29 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE; Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие №3 Овладение методами, способами ведения профилактической пропаганды. Практическое занятие №4 Стратегия предупреждения хронических неинфекционных заболеваний. Инфраструктура укрепления здоровья и профилактики заболеваний в системе здравоохранения. Овладение методами и технологиями выявления, учета и профилактики нарушений здоровья населения с учетом факторов риска. Практическое занятие №5 Освоение методов проведения индивидуальных и групповых профилактических бесед. Методики составления и распространения листовок, буклетов и т.д. по здоровому образу жизни и способам отказа от вредных привычек. Практическое занятие №6 Принципы мониторинга и скрининга факторов риска развития ХНИЗ. | 8 | |
| Самостоятельная работа | Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); написание рефератов; | 8 | |
| Тема 1.4. Принципы формирования здорового образа жизни. | Содержание Семинар №7 Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья. Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни. Семинар №8 Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения. Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 04.++ ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2 ПК 4.2 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака.</p> <p>Семинар №9 Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний. Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p> | | <p>ЛР 17 ЛР 20 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 29</p> |
| | <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №7 Планирование мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни населения прикрепленного участка</p> <p>Практическое занятие №8 Обучение консультированию населения принципам здорового образа жизни, двигательной активности и рационального питания.</p> <p>Практическое занятие №9 Овладение методами профилактики и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании.</p> | 6 | |
| Самостоятельная работа | Составление алгоритма беседы о вреде курения, злоупотребления алкоголем, наркотических средств | 6 | |
| Тема 1.5. Профилактическое консультирование. | <p>Содержание</p> <p>Семинар №10 Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента.</p> <p>Семинар №11 Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья.</p> <p>Семинар №12 Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том</p> | 6 | <p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</p> |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | <p>числе в период обучения в образовательных организациях.</p> <p>Принципы коррекции поведенческих факторов риска.</p> <p>Семинар №13</p> <p>Консультирование населения по вопросам отказа от табакокурения, злоупотребления алкоголем и наркомании.</p> <p>Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи. Работа кабинетов и отделений профилактики в данном направлении.</p> <p>Семинар №14</p> <p>Рациональное питание. Консультирования по питанию, принципы здорового питания</p> <p>Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении.</p> <p>Семинар №15</p> <p>Профилактика гиподинамии. Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях.</p> <p>Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения.</p> <p>Целевые уровни коррекции факторов риска.</p> <p>Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.</p> | | <p>ЛР 17</p> <p>ЛР 20</p> <p>ЛР 24</p> <p>ЛР 26</p> <p>ЛР 28</p> <p>ЛР 29</p> |
| | <p>В том числе, практических занятий</p> | | |
| | <p>Практическое занятие №10</p> <p>Планирование индивидуального и группового профилактического консультирования</p> <p>Практическое занятие №11</p> <p>Планирование занятий в школах здоровья. Роль фельдшера в работе школ здоровья.</p> <p>Практическое занятие №12</p> <p>Центры медицинской профилактики</p> <p>Практическое занятие №13</p> <p>Освоение методов и способов мотивации населения к отказу от вредных привычек.</p> <p>Практическое занятие №14</p> <p>Мотивация населения к рациональному питанию. Способы и методы мотивации.</p> <p>Практическое занятие №15</p> <p>Мотивация населения к физической активности. Проведение профилактических</p> | <p>18</p> | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | консультаций по данной тематике. | | |
| Самостоятельная работа | Составление рекомендаций по физической активности, рациональному питанию и коррекции факторов риска. | 12 | |
| Тема 1.6. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения, несовершеннолетних, пациентов с различными заболеваниями и состояниями. | <p>Содержание</p> <p>Семинар №16</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения.</p> <p>Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения.</p> <p>Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.</p> <p>План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации.</p> <p>Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации.</p> <p>Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста.</p> <p>Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации.</p> <p>Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации.</p> <p>Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.</p> <p>Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.</p> <p>Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних.</p> <p>Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних</p> <p>Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения</p> | 1 | <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 07.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК 4.2</p> <p>ПК 4.2</p> <p>ПК 4.3</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p> <p>ЛР 15</p> <p>ЛР 17</p> <p>ЛР 20</p> <p>ЛР 24</p> <p>ЛР 26</p> <p>ЛР 28</p> <p>ЛР 29</p> |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>профилактического осмотра несовершеннолетних.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.</p> <p>Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.</p> <p>Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми</p> <p>Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение.</p> <p>Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения.</p> <p>Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания.</p> <p>Критерии эффективности диспансерного наблюдения.</p> <p>Патронаж беременных женщин.</p> <p>Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача).</p> <p>Мероприятия по снижению материнской и детской смертности.</p> <p>Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними.</p> <p>Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними.</p> <p>Патронаж новорожденного.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | | |
| | <p>Практическое занятие №16</p> <p>Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения. Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации, мероприятий скрининга, направленных на раннее выявление онкологических</p> | <p>3</p> | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | заболеваний. Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних. Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях). Планирование диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности. | | |
| Самостоятельная работа | Изучение медицинской документации оформляемой при проведении диспансеризации различных групп населения. | 2 | |
| Тема 1.7. Профилактика болезней внутренних органов и систем | Содержание Семинар №17 Профилактика болезней системы кровообращения. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний сердечно-сосудистой системы. Факторы риска развития заболеваний сердца и сосудов. Организация и проведение скрининга для выявления заболеваний сердечно-сосудистой системы. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения заболеваний. Семинар № 18 Профилактика болезней органов дыхания. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний дыхательной системы. Факторы риска развития заболеваний бронхо-легочного аппарата. Организация и проведение скрининга для выявления заболеваний системы дыхания. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения заболеваний. Семинар № 19+ Профилактика болезней эндокринной системы. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний эндокринной системы. Факторы риска развития заболеваний эндокринной системы. Организация и проведение скрининга для выявления данной патологии. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения заболеваний. Семинар №20 Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний. Факторы риска развития новообразований. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Консультирование | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2 ПК 4.2 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 24 ЛР 26 ЛР 28 ЛР 29 |

| | | | |
|-------------------------------|---|----|--|
| | <p>пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний. Оформление медицинской документации отражающей проведение профилактики онкологических заболеваний.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №17 Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней органов кровообращения.</p> <p>Практическое занятие №18 Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней бронхо-легочного аппарата.</p> <p>Практическое занятие №19 Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней эндокринной систем.</p> <p>Практическое занятие №20 Документация групп диспансерного учета пациентов с онкологией. Консультирование пациента и его окружения. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики онкологических заболеваний.</p> | | |
| | | 12 | |
| Самостоятельная работа | <p>создание презентаций по заданным темам;</p> <p>создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</p> <p>работа в сети Internet;</p> <p>работа с дополнительной литературой, обзор медицинской литературы по заданной теме;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</p> <p>написание рефератов;</p> | 8 | |
| Тема 1.8. Сохранение | Содержание | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| репродуктивного здоровья населения. | <p>Практическое занятие №21</p> <p>Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни.</p> <p>Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины.</p> <p>Методы контрацепции. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.</p> <p>Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.</p> <p>Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем.</p> | 2 | <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ПК 4.1</p> <p>ПК 4.2</p> <p>ПК 4.3</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p> <p>ЛР 15</p> <p>ЛР 17</p> <p>ЛР 18</p> <p>ЛР 20</p> <p>ЛР 24</p> <p>ЛР 26</p> <p>ЛР 28</p> <p>ЛР 29</p> |
| Самостоятельная работа | <p>создание презентаций по заданным темам;</p> <p>создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</p> <p>работа с дополнительной литературой, обзор медицинской литературы по заданной теме;</p> <p>решение ситуационных задач; работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); • написание рефератов;</p> | 2 | |
| Тема 1.9. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика | <p>Содержание</p> <p>Семинар №22</p> <p>Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.</p> <p>Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении</p> | 1 | <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 07.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК 4.2</p> <p>ПК 4.2</p> |

| | | | |
|-------------------------------|--|----------|---|
| | <p>особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом.</p> <p>Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента.</p> <p>Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний.</p> <p>Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.</p> <p>Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации.</p> <p>Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов.</p> <p>Противопоказания к иммунопрофилактике.</p> <p>Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов.</p> <p>Поствакцинальные реакции и осложнения.</p> <p>Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.</p> | | <p>ПК 4.3</p> <p>ПК 4.5</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p> <p>ЛР 15</p> <p>ЛР 17</p> <p>ЛР 20</p> <p>ЛР 24</p> <p>ЛР 26</p> <p>ЛР 28</p> <p>ЛР 29</p> |
| | В том числе практических занятий | | |
| | <p>Практическое занятие №13</p> <p>Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка.</p> <p>Организация работы по проведению иммунопрофилактики</p> | 3 | |
| Самостоятельная работа | <p>создание презентаций по заданным темам;</p> <p>создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | преподавателя; работа с дополнительной литературой, обзор медицинской литературы по заданной теме; | | |
| Промежуточная аттестация Экзамен по МДК 04.01. | | | |
| Учебная практика раздела 1. | | 36 | |
| Виды работ | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; 3. участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 4. участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации 5. участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; 6. участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 7. составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); 8. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/y «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях») 9. заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 10. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию; | | | |

| | | |
|---|----|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 11. участие в формировании групп диспансерного наблюдения 12. участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 13. оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование) 14. участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 15. оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения") 16. составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение). 17. участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения; 18. участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам; 19. оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействию живых механических сил") 20. участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах; 21. участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; 22. участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; 23. участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. | | |
| Производственная практика раздела 1. | | |
| Виды работ | 36 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска; 3. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; | | |

- | | | |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">4. составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;5. информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению6. выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование),7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE;9. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации10. формирование групп диспансерного наблюдения11. составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;12. осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями;13. оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование)14. составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;15. оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")16. составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности)17. проведение патронажа беременной; | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>18. проведение диспансерного наблюдения беременной;</p> <p>19. проведение патронажа новорожденного;</p> <p>20. составление графика профилактических прививок различным группам населения;</p> <p>21. проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам;</p> <p>22. проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста;</p> <p>23. оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")</p> <p>24. выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;</p> <p>25. проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>26. проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>27. проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> | | |
| Всего | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания²

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : непосредственный
2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. – Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зорина, И. Г. Современные подходы к иммунопрофилактике инфекций: учебное пособие / И. Г. Зорина, В. В. Макарова, О. В. Торяник. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 206 с. - ISBN 978-5-4499-1280-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449912800.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380>
3. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков: учеб. -метод. пособие / Рожков М. И., Ковальчук М. А. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 142 с. (Психология для всех)

- ISBN 978-5-906992-94-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992949.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1.Приводится тематика дополнительных образовательных и информационных ресурсов, разработка которых желательна для освоения данного модуля.

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

7. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

8. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL:

<https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

9. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT
Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekcionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p> | <p>Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами.</p> <p>Проводит профилактическое консультирование прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями психологических и этических норм общения.</p> <p>Выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на</p> | <p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике.</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>на основе установленных критериев. определяет относительный риск сердечнососудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом.</p> <p>Проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p> | |
| <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать</p> | <p>Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов.</p> | <p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | | |
| <p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться</p> | <p>Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики. Осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p> | <p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | | |
| <p>ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам, ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности Соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи</p> | <p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю</p> |

Приложение 6.5
к ООП специальности
31.02.01 Лечебное дело
(очно-заочная форма обучения,
на базе среднего общего образования)
ГБУ «ПОО «АБМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05. Оказание скорой медицинской помощи в
экстренной и неотложной формах, в том числе вне
медицинской организации**

по специальности среднего профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело

очно-заочная форма обучения

2025 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение «Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж»

Разработчики:

Бабайцева-Кирдяшева С.И. – преподаватель ГБУ «ПОО «АБМК»,

Миляева Н.Р. – преподаватель ГБУ «ПОО «АБМК»,

Кузнецова С.Б. – преподаватель ГБУ «ПОО «АБМК».

Рецензент: Котельникова Е.В. – главный врач ГБУЗ АО «Центр медицины катастроф и скорой медицинской помощи», врач высшей квалификационной категории

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации», междисциплинарного курса «МДК 05.01.Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 526, с учетом Примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 49 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 61 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах,
в том числе вне медицинской организации»**

**«МДК 05.01.Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и
неотложной формах»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения междисциплинарного курса профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности - Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------------|---|
| ВД 5 | Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации |
| ПК 5.1 | Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; |
| ПК 5.2 | Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; |
| ПК 5.3 | Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. |

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|------------------|--|
| Владеть навыками | <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи</p> |
|------------------|--|

| | |
|-------|---|
| | <p>населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.</p> <p>проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> |
| Уметь | <p>выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени Опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;</p> <p>проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>осуществлять контроль состояния пациента.</p> |
| Знать | <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p> |
|--|--|

1.1.4. Перечень личностных результатов реализации программы воспитания

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|--|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), |

| | |
|-------|--|
| | деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |

| | |
|--|---|
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 15 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 17 | Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| ЛР 18 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных профессиональных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |
| ЛР 20 | Осознающий важность выбора профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| ЛР 21 | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 24 | Соблюдающий правила внутреннего распорядка организации, стандарты и инструкции в области охраны труда, охраны здоровья, электробезопасности, пожарной безопасности, гражданской обороны, охраны окружающей среды и экологии |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| ЛР 26 | Участвующий в освоении практических навыков в рамках учебного процесса (учебная, производственная и государственная практика). |
| ЛР 28 | Соблюдающий этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, сотрудниками колледжа. |
| ЛР 29 | Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культурному поведению, готовый транслировать эстетические ценности. |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **576 часов**

в том числе в форме практической подготовки **330 часов**

Из них на освоение МДК **420 часов**

в том числе самостоятельная работа – **128 часов**

практики, в том числе учебная **36 часов**

производственная **108 часов**

Промежуточная аттестация _экзамен квалификационный **12 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура междисциплинарного курса

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|--|---------------------|--|--|--------------------------|------------|----------|------------|-----------|-----------|------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | | | Учебная | Производственная |
| о | практических занятий | Семинарских занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | |
| ПК 2.1- 2.4. ПК 5.1 - 5.3 ОК 01-09 | Раздел 1.Терапия | 90 | 56 | 90 | 56 | 26 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| | Раздел 2. Хирургия | 66 | 28 | 66 | 28 | 16 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 |
| | Раздел 3. Педиатрия | 60 | 24 | 60 | 24 | 14 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 |
| | Раздел 4. Акушерство | 84 | 28 | 84 | 28 | 20 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 |
| | Раздел 5. Неврология | 48 | 20 | 48 | 20 | 12 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 |
| | Раздел 6. Реаниматология | 72 | 30 | 72 | 30 | 18 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | 12 | | |
| Всего: | | 576 | 330 | 420 | 186 | 106 | 0 | 128 | | 36 | 108 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ 05 «Оказание лечебно-диагностической деятельности, в том числе вне медицинской организации»

МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Терапия | | 90/56 |
| Тема 1.1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах | <p>Содержание</p> <p>Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых.</p> <p>Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации.</p> <p>Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p> <p>Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> | 4 |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах | | |
| Тема 1.2. Организация оказания первой помощи | Содержание | 4 | |
| | Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях. Состав аптечки первой помощи. Очередность оказания первой помощи. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего. Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи. | | |
| | В том числе практических занятий | | 2 |
| | 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи | | |
| Тема 1.3. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация | Содержание | 8 | |
| | Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |
| | Решение проблемно-ситуационных задач | | |
| | В том числе практических занятий | | 6 |
| | 1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации | | |
| Тема 1.4. Острая сосудистая | Содержание | 4 | |
| | Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой | | |

| | | |
|---|--|----------|
| недостаточность. | медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям | 1 |
| | В том числе практических занятий | 2 |
| | 1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности. | |
| Тема 1.5. Острая сердечная недостаточность | Содержание | |
| | Острая сердечная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 8 |
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | 1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности. | |
| Тема 1.6. Острый коронарный синдром | Содержание | |
| | Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 8 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям | 1 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | 1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме. | |
| Тема 1.7. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз | Содержание | 12 |
| | Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, гипертонического криза, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| | Составление и решение ситуационных задач | |
| | В том числе практических занятий | 10 |
| | 1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости и гипертоническом кризе | |
| Тема 1.8. Острые аллергические реакции. Анафилаксия. | Содержание | 4 |
| | Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| | Составление и решение ситуационных задач | |
| | В том числе практических занятий | 2 |
| | 1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии | |
| Тема 1.9. Острая | Содержание | 8 |
| | Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и | |

| | | |
|--|---|-----------|
| дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы. | патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение тестовых заданий | 1 |
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | 1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. | |
| Тема 1.10. Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. | Содержание Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 12 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям | 1 |
| | В том числе практических занятий | 10 |
| | 1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме. | |
| Тема 1.11. | Содержание | 2 |

| | | |
|--|--|-----------------|
| <p>Комы.</p> | <p>Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для Определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 1.12. Острая боль в животе. Почечная колика.</p> | <p>Содержание</p> <p>Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Почечная колика: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.</p> <p>Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> | <p>8</p> |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | <p>6</p> |
| | <p>1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе и почечной колике.</p> | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах/в т.ч в форме практ.подготовки | Коды компетенций и личностных результатов |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 2. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Хирургия | | 66/28 | |
| Тема 1.1. Неотложная помощь при ранениях и кровотечениях | <p>Содержание</p> <p>Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Геморрагический шок. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях.</p> | 4 | ПК 5.1 – 5.3 ОК 1-9 |
| Тема 1.2. Неотложная помощь при травмах конечностей. | <p>Содержание</p> <p>Виды механических травм конечностей. Клиника ушибов, растяжений, вывихов и переломов методы диагностики. Осложнения.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №2</p> <p>Определение объема движений в суставах, длины и окружности конечностей, мышечной силы. Выявление симптомов ушибов, переломов и вывихов. Диагностика осложнений механических травм. Инструментальные методы диагностики механических травм. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения,</p> | 4 | ПК 5.1 – 5.3 ОК 1-9 |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------|
| | побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | |
| | Самостоятельная работа Рабочая тетрадь, презентация: «Вывихи, дифференциальная диагностика». | 2 | |
| Тема 1.3. Неотложная помощь при термических травмах, обморожении, электротравме. | СОДЕРЖАНИЕ Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Электротравма. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 4 | ПК 5.1 – 5.3 ОК 1-9 |
| | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин. Самостоятельная работа: Рабочая тетрадь | 4 | |
| Тема 1.4. Неотложная помощь при травмах позвоночника и таза. | СОДЕРЖАНИЕ Переломы и повреждения позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков). Травмы костей таза. Травматический шок (понятие). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, | 4 | ПК 5.1 – 5.3 ОК 1-9 |

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| | показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | |
| | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 Обследование пациентов с заболеваниями и травмами позвоночника и таза. Диагностика сколиоза и врожденного вывиха бедра. Основные симптомы переломов позвоночника и таза, диагностика осложнений. Инструментальные методы обследования Самостоятельная работа: Рабочая тетрадь | 4 | |
| Тема 1.5 Неотложная помощь при черепно-мозговых травмах. | Содержание Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ). Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. В том числе практических занятий и лабораторных работ: | 4 | ПК 5.1 – 5.3 ОК 1-9 |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами Самостоятельная работа: Рабочая тетрадь | 4 | |
| Тема 1.6 Неотложная помощь при травмах груди и органов средостения. | Содержание Острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс). Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. | 4 | ПК 5.1 – 5.3 ОК 1-9 |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------|
| | <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки. Самостоятельная работа: Презентация на тему: «»</p> | 4 | |
| <p>Тема 1.7 Неотложная помощь при травмах живота и органов брюшной полости.</p> | <p>Содержание Клинические проявления перитонита. Виды травм живота. Клиника. Лабораторно-инструментальные методы обследования.</p> | 4 | <p>ПК 5.1 – 5.3 ОК 1-9</p> |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ Обучение технике и методам осмотра живота и определение перитониальных симптомов. Подготовка больного к лапароскопии. Самостоятельная работа: Рабочая тетрадь</p> | 4 | |
| <p>Тема 1.8 Неотложная помощь при травмах мочеполовых органов.</p> | <p>Содержание Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи</p> | 2 | <p>ПК 5.1 – 5.3 ОК 1-9</p> |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ 1 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------------------|------------------------|
| | органов мочеполовой системы. | | |
| Тема 1.9 Неотложная помощь при острой боли в животе. | Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа: Рабочая тетрадь | 2 2 | ПК 5.1 – 5.3 ОК 1-9 |
| Тема 1.10 Неотложная помощь при воспалительных заболеваниях органов брюшной полости | Содержание Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Клинические проявления. Методы диагностики. Клиника осложнений В том числе практических занятий и лабораторных работ Обследование пациентов с воспалительными заболеваниями органов брюшной полости. Составление планов обследования пациентов с острым холециститом, острым панкреатитом. Подготовка пациентов к инструментальным методам обследования (холецистографии, УЗИ, лапароскопии). Самостоятельная работа: Рабочая тетрадь | 4 | ПК 5.1 – 5.3 ОК 1-9 |
| Тема 1.11 Неотложная помощь при почечной колике, острой задержке мочи | Содержание Определение понятия почечная колика, острая задержка мочи, патогенез, клиническая картина, диагностика, неотложная помощь. В том числе практических занятий и лабораторных работ Оказание неотложной помощи при почечной колике, острой задержке мочи Самостоятельная работа Рабочая тетрадь | 4 | ПК 5.1 – 5.3 ОК 1-9 |
| Тема 1.12 Неотложная помощь при политравме | Содержание Определение понятия политравма В том числе практических занятий и лабораторных работ Оказание неотложной помощи при политравме. | 4 | ПК 5.1 – 5.3 ОК 1-9 |
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 3. Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Педиатрия | | 60/24 | |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|--|
| Тема 1. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при гипоксемических состояниях новорожденного. | Содержание | | |
| | <p>Теоретическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности оказания неотложной помощи детям. 2. Этиология, факторы высокого риска гипоксии плода, асфиксии новорожденного. 3. Общие правила и особенности оказания экстренной помощи и транспортировки новорожденного. 4. Восстановление проходимости дыхательных путей, обеспечение дыхания и оксигенации.. 5. Исходы реанимации. Правила оформления медицинской документации. 6. Цели оказания экстренной помощи, показания к госпитализации. <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы оказания неотложной помощи при асфиксии новорожденного 2. Восстановление проходимости дыхательных путей и проведение ИВЛ 3. Проведение оксигенации. 4. Оценка эффективности проведения неотложных мероприятий. <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация на тему: Особенности оказания неотложной помощи детям. 2. Рефераты на темы: «Организационная деятельность фельдшера, направленная на оказание реанимационной помощи детям на догоспитальном этапе», «Современные методы оказания неотложной помощи детям на догоспитальном этапе». | <p>3</p> <p>3</p> | <p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6, ОК 7 ОК 9 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9</p> |

| | | | |
|---|---|----------------------------|--|
| <p>Тема2</p> <p>Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе детям грудного возраста</p> | <p>Теоретическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гипертермический синдром у детей: причины, клиника диагностика, диф.диагностика 2. Алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме 3. Судорожный синдром у детей: причины, клиника диагностика, диф.диагностика 4. Алгоритм оказания неотложной помощи при судорожном синдроме 5. Показания к госпитализации и особенности транспортировки детей. 6.Ларингоспазм у детей: причины, клиника диагностика, диф.диагностика 7. Алгоритм оказания неотложной помощи при ларингоспазме 8. Аллергические реакции у детей: причины, клиника диагностика, диф.диагностика 9. Алгоритм оказания неотложной помощи при аллергических реакциях 10. Показания к госпитализации и особенности транспортировки детей. <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать оказание неотложной помощи при гипертермическом синдроме 2. Демонстрировать оказание неотложной помощи при судорожном синдроме 3 Проводить динамическое наблюдение за состоянием ребенка. 4 Проводить контроль эффективности проводимых реанимационных мероприятий. 5. Демонстрировать оказание неотложной помощи при ларингоспазме 6. Демонстрировать оказание неотложной помощи при аллергических реакциях 7 Проводить динамическое наблюдение за состоянием ребенка. 8 Проводить контроль эффективности проводимых реанимационных мероприятий. <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу дифференциальной диагностики гипертермического и судорожного синдрома. 2. Составить список препаратов при оказании неотложной помощи при гипертермическом и судорожном синдромах, выписать рецепты. 3. Составить алгоритм неотложной помощи при аллергической реакции. 4. Составить ситуационную задачу с эталоном ответов . 5. «Дифференциальная диагностика аллергических состояний у детей». | <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> | <p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6, ОК 7 ОК 9 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9</p> |
|---|---|----------------------------|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 3 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при заболеваниях дыхательной системы у детей | <p>Теоретическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Острый стенозирующий ларинготрахеит (ложный круп) у детей: причины, клиника диагностика, диф.диагностика 2. Алгоритм оказания неотложной помощи при ложном крупе 3. Показания к госпитализации и особенности транспортировки детей. 4. Контроль эффективности проводимой терапии | 1 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6, ОК 7 ОК 9 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 |
| | <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать оказание неотложной помощи при ложном крупе 2. Проводить контроль эффективности проводимых реанимационных мероприятий 3. Проводить динамическое наблюдение за состоянием ребенка. | 3 | |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить и решить задачу по оказанию неотложной помощи при стенозирующем ларинготрахеите. 2. Составление таблицы «Неотложная помощь при заболеваниях дыхательной системы у детей». | 2 | |
| Тема 4 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при заболеваниях дыхательной системы у детей | <p>Теоретическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бронхиальная астма у детей: причины, клиника диагностика, диф.диагностика 2. Алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме 3. Инородное тело дыхательных путей у детей: причины, клиника диагностика, диф.диагностика 4. Алгоритм оказания неотложной помощи при инородном теле дыхательных путей 5. Показания к госпитализации и особенности транспортировки детей. 6. Контроль эффективности проводимой терапии | 1 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6, ОК 7 ОК 9 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 |
| | <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать оказание неотложной помощи при бронхиальной астме 2. Демонстрировать оказание неотложной помощи при инородном теле дыхательных | 3 | |

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| | <p>путей</p> <p>3.Проводить динамическое наблюдение за состоянием ребенка.</p> <p>4.. Проводить контроль эффективности проводимых реанимационных мероприятий</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1.Составить графологическую структуру «Бронхиальная астма»</p> <p>2.Составить проблемно-ситуационную задачу с эталоном ответа.</p> | 2 | <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> |
| <p>Тема 5</p> <p>Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при патологии сердечно-сосудистой и кроветворной системы у детей.</p> | <p>Теоретическое занятие</p> <p>1. Острая сердечно-сосудистая недостаточность у детей (обморок, коллапс): причины, клиника, диагностика, диф.диагностика.</p> <p>2. Алгоритм оказания неотложной помощи при обмороке и коллапсе.</p> <p>3.Динамическое наблюдение за состоянием ребенка.</p> <p>4. Показания к госпитализации и особенности транспортировки.</p> <p>5. Контроль эффективности проводимой терапии.</p> <p>6. Анализ часто встречающихся ошибок при оказании медицинской помощи.</p> <p>7. Правила оформления медицинской документации: карты вызова и амбулаторные карты, направления на госпитали</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Демонстрировать оказание неотложной помощи при обмороке</p> <p>2. Демонстрировать оказание неотложной помощи при коллапсе</p> <p>3. Проводить динамическое наблюдение за состоянием ребенка.</p> <p>4. Проводить контроль эффективности проводимых реанимационных мероприятий</p> <p>5. Проводить профилактику возможных осложнений</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Составить 10 тестовых заданий и кроссворд по теме.</p> <p>2. Составить таблицу «Диф.диагностика обморока\коллапа.»</p> | <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> | <p>ПК 5.1,</p> <p>ПК 5.2,</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6,</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> |
| <p>Тема 6</p> <p>Сердечно-легочная реанимация у детей.</p> | <p>Теоретическое занятие</p> <p>1.Этапы оказания сердечно-легочной реанимации у детей.</p> <p>2 Показания и методы оказания неотложной помощи при СЛР у детей.</p> <p>3. Проведение непрямого массажа сердца.</p> | 1 | <p>ПК 5.1,</p> <p>ПК 5.2,</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> |

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| | <p>4. Исходы реанимации. Правила оформления медицинской документации.</p> <p>5. Цели оказания экстренной помощи, показания к госпитализации.</p> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление кровообращения, проведение непрямого массажа сердца 2. Оценка эффективности проведения неотложных мероприятий 3. демонстрировать проведение сердечно легочной реанимации. <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат «Современные методы реанимации детей в клинических условиях». | <p>3</p> <p>2</p> | <p>ОК 4 ОК 5 ОК 6, ОК 7 ОК 9 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9</p> |
| <p>Тема 7 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при патологии пищеварительной системы у детей.</p> | <p>Теоретическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заболевания пищеварительной системы (отравления, метеоризм) у детей: причины, клиника, диагностика, диф.диагностика 2. Алгоритм оказания неотложной помощи при отравлении 3. Алгоритм оказания неотложной помощи при метеоризме 4. Показания к госпитализации и особенности транспортировки. 5. Динамическое наблюдение за состоянием ребенка. 6. Контроль эффективности проводимой терапии. 7. Правила оформления медицинской документации: карты вызова и амбулаторные карты, направления на госпитализацию <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение динамического наблюдения за состоянием ребенка. 2. Проведение контроля эффективности проводимой терапии. 3. Демонстрировать оказание неотложной помощи при отравлении 5. Демонстрировать оказание неотложной помощи при метеоризме. 6. Проводить контроль эффективности проводимых реанимационных мероприятий 7. Проводить профилактику возможных осложнений <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Дифференциальная диагностика заболеваний | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6, ОК 7 ОК 9 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>пищеварительной системы у детей».</p> <p>2. Составить диету при отравлении у детей.</p> | | |
| <p>Тема 8 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при патологии эндокринной системы у детей.</p> | <p>Теоретическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диабетические комы у детей: причины, клиника, диагностика, диф.диагностика 2. Алгоритм оказания неотложной помощи при диабетических комах. 3. Показания к госпитализации и особенности транспортировки. 4. Динамическое наблюдение за состоянием ребенка. 5. Контроль эффективности проводимой терапии. 6. Правила оформления медицинской документации: карты вызова и амбулаторные карты, направления на госпитализации. | 2 | <p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6, ОК 7 ОК 9 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9</p> |
| | <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать оказание неотложной помощи при диабетических комах 2. Проведение динамического наблюдения за состоянием ребенка. 3. Проведение контроля эффективности проводимой терапии 4. Проводить контроль эффективности проводимых реанимационных мероприятий 5. Проводить профилактику возможных осложнений | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация по теме: Алгоритм оказания неотложной помощи при диабетических комах | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| <p>Тема 9 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при патологии мочевыделительной системы</p> | <p>Теоретическое занятие 1. Почечная колика у детей: причины, клиника, диагностика, диф. диагностика. 2. Алгоритм оказания неотложной помощи при почечной колике. 3. Показания к госпитализации и особенности транспортировки. 4. Динамическое наблюдение за состоянием ребенка. 5. Контроль эффективности проводимой терапии. 6. Правила оформления медицинской документации: карты вызова и амбулаторные карты, направления на госпитализации</p> <p>Практическое занятие 1. Демонстрировать оказание неотложной помощи при почечной колике. 2. Проведение динамического наблюдения за состоянием ребенка. 3. Проведение контроля эффективности проводимой терапии 4. Проводить профилактику возможных осложнений</p> <p>Самостоятельная работа: 1. Составить глоссарий по теме: «Почечная колика»</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6, ОК 7 ОК 9 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9</p> |
| <p>Тема 10 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при патологии сердечно-сосудистой и кроветворной системы у детей.</p> | <p>Теоретическое занятие 1. Носовое кровотечение у детей: причины, клиника, диагностика, диф. диагностика 2. Алгоритм оказания неотложной помощи при носовом кровотечении 3. Динамическое наблюдение за состоянием ребенка. 4. Показания к госпитализации и особенности транспортировки. 5. Контроль эффективности проводимой терапии. Практическое занятие 1. Демонстрировать оказание неотложной помощи при носовом кровотечении 2. Проводить динамическое наблюдение за состоянием ребенка. 3. Проводить контроль эффективности проводимых реанимационных мероприятий 4. Проводить профилактику возможных осложнений Самостоятельная работа: Составить ситуационную задачу с эталоном ответа.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6, ОК 7 ОК 9 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9</p> |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах/в т.ч в форме практ.подготовки | Коды компетенций и личностных результатов |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 4. Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах (акушерство и гинекология) | | 84/28 | |
| МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах (акушерство и гинекология) | | | |
| Тема 1. Роды вне лечебного учреждения | Содержание | 2 | |
| | Роды вне стационара: причины, классификация родов. Особенности ведения родов вне стационара. Возможные осложнения. Оценка жизнеспособности плода. Реанимация новорожденного. Тактика и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациентки. Часто встречающиеся ошибки | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №1 Особенности ведения родов вне стационара. Отработка алгоритмов ведения родов. Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах (на фантоме). Возможные осложнения. Реанимация новорожденного. Условия и правила госпитализации матери и ребенка в стационар. Особенности транспортировки. Оформление документации | | |
| Тема 2. Кровотечение в первой половине беременности. Оказание | Невынашивание беременности: причины, предрасполагающие факторы, классификация. Клиническая картина, диагностика, осложнения. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Транспортировка в стационар. Принципы терапии самопроизвольных выкидышей в зависимости от стадии. Профилактика самопроизвольных выкидышей. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, |

| | | | |
|--|--|-----------------|---|
| <p>неотложной медицинской помощи</p> | <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №2. Выявление беременных группы риска по невынашиванию. Клиническая картина, диагностика. Дифференциальная диагностика. Тактика на ранних стадиях самопроизвольного прерывания беременности. Определение тяжести состояния пациентки. Оказание неотложной помощи. Транспортировка в стационар. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Профилактика.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 9</p> |
| <p>Тема 3. Предлежание плаценты. Оказание неотложной медицинской помощи</p> | <p>Содержание Классификация предлежания плаценты. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Акушерская тактика ведения беременности и родов. Неотложная доврачебная помощь. Профилактика</p> | <p>2</p> | <p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9</p> |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Практическое занятие №3 Предлежание плаценты. Порядок оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера</p> | | |
| <p>Тема 4. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Дифференциальная Оказание неотложной медицинской помощи</p> | <p>Содержание. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Классификация. Этиология, предрасполагающие факторы во время беременности, в родах. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Матка «Кувелера». Неотложная доврачебная помощь. Акушерская тактика ведения и беременности и родов. Осложнения со стороны матери и плода. Организация транспортировки в стационар и особенности мониторинга состояния пациентки. Профилактика</p> | <p>2</p> | <p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9</p> |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| Тема 5. Кровотечение в послеродовом периоде. Неотложная медицинская помощь. | Практическое занятие №4 Классификация. Этиология, предрасполагающие факторы во время беременности, в родах. Патогенез. «Матка Кувелера». Клиническая картина. Диагностика: физикальное, инструментальное, лабораторные методы исследования. Скрининг. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Акушерская тактика ведения беременности, родов. Осложнения со стороны матери и плода. Профилактика | | |
| | Содержание Клиническая картина, методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Определение тяжести состояния пациентки. Неотложная доврачебная помощь. Акушерская тактика. Осложнения. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Транспортировка пациентки в стационар. Организация работы команды по оказанию неотложной медицинской помощи | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| Тема 6. Геморрагический шок: Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания | Практическое занятие №5 Неотложная доврачебная помощь. Акушерская тактика. Осложнения. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Транспортировка пациентки в стационар. Организация работы команды по оказанию неотложной медицинской помощи. | | |
| | Содержание Причины массивных кровотечений во время беременности, в родах, послеродовом периоде. Патогенез. Классификация. Стадии геморрагического шока. Клиническая картина и диагностика. Принципы оказания неотложной доврачебной помощи в зависимости от тяжести состояния. Инфузионно-трансфузионная терапия. Прогноз. Профилактика. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром). ДВС-синдрома. Клиническая картина и диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Алгоритм | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <p>проведения противошоковых мероприятий. Тактика фельдшера. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациентки</p> | | ОК 9 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| Тема 7. Презеклампсия. Эклампсия. HELLP – синдром | Практическое занятие №6 Клиническая картина и диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Меры при остановке кровотечений во время беременности, в родах, послеродовом периоде. Инфузионно-трансфузионная терапия. Уход и наблюдение за состоянием беременной, роженицы и родильницы. Оценка тяжести состояния пациентки. Организация транспортировки стационар или вызов «на себя» вспомогательной помощи. Работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой. | | |
| | Содержание Презеклампсия. Клиническая картина, диагностика. Осложнения, врачебная медицинская помощь. Специализированная стационарная помощь пациентке Эклампсия: клиническая картина, диагностика. Осложнения: HELLP – синдром, острый жировой гепатоз. Доврачебная медицинская помощь при эклампсии. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | В том числе практических занятий Практическое занятие №8 Проведение диагностики гипертензивных расстройств, преэклампсии,. Анализ клинической картины. Выполнение стандарта доврачебной помощи при эклампсии Проведение диагностики, эклампсии. Анализ клинической картины. Выполнение стандарта доврачебной помощи при эклампсии. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с эклампсией в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии». | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Тема 8. Травмы женских половых органов. Разрывы матки. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной медицинской помощи. | Содержание Травмы женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения Разрывы матки: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений. | 2 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| Тема 9. Внематочная беременность. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи. | Практическое занятие №8 Оценка тяжести состояния при травмах женских половых органов. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение. Выделение беременных группы риска. Клиническая картина угрожающего, начавшегося, совершившегося разрыва матки. Симптомы разрывы матки по рубцу во время беременности, в родах. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Оказание неотложной доврачебной помощи. Определение тяжести состояния пациентки. Определение показаний к госпитализации. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи. Организация работы команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентке. | | |
| | Содержание Клинические формы при внематочной беременности: прогрессирующая внематочная беременность, трубный аборт, разрыв трубы. Причины, диагностика, клиника, лечение, послеоперационная реабилитация. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной медицинской помощи | 1 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | В том числе практических занятий | 3 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Тема 10. Апоплексия яичника. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи. | Практическое занятие №9 Внематочная беременность. Клиническая картина внематочной беременности, апоплексии яичника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Тактика. Оказание неотложной доврачебной помощи. Особенности транспортировки в стационар при внутреннем кровотечении или вызов врача «на себя». Особенности мониторинга состояния пациентки. Подготовка пациентки к дополнительным инструментальным методам исследования. Подготовка пациентки к экстренной операции. Профилактика | | |
| | Содержание Клинические формы апоплексии яичника. Причины возникновения, диагностика, классификация. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной медицинской помощи | 1 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| Тема 11 Перекрут ножки кисты яичника. Гинекологический перитонит | Практическое занятие №10 Апоплексия яичника. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи». Клиническая картина внематочной беременности, апоплексии. Особенности мониторинга состояния пациентки. Подготовка пациентки к дополнительным инструментальным методам исследования. Подготовка пациентки к экстренной операции. Профилактика | | |
| | Содержание Перекрут ножки опухоли (кисты) яичника, разрыв капсулы кисты яичника. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения | 1 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие №11. | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Тема 12. Дисфункциональные маточные кровотечения. Оказание неотложной медицинской помощи | Проведение диагностики перекрута ножки опухоли (кисты) яичника, разрыва капсулы кисты яичника. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение». | | |
| | Содержание. Классификация дисфункциональных маточных кровотечений. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Схема обследования пациентки с дисфункциональным маточным кровотечением. Особенности лечения и оказания неотложной медицинской помощи. Фармакотерапия | 1 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие №12 Особенности транспортировки в стационар при внутреннем кровотечении или вызов врача «на себя». Особенности мониторинга состояния пациентки. Подготовка пациентки к дополнительным инструментальным методам исследования. Подготовка пациентки к экстренной операции. Профилактика. | | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| Раздел 5. Неврология | | 48/20 | |
|---|--|---|--|
| Тема 1.1. Основные неврологические симптомы. Принципы оказания неотложной помощи в неврологии | Содержание: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные неврологические симптомы 2. Методы лабораторного и инструментального обследования неврологических больных 3. Методы лечения в неврологии Практические занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование и описание неврологического статуса 2. Планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы 3. Знакомство с методами диагностики болезней нервной системы Самостоятельная работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план обследования пациента неврологического отделения | <p>4</p> <p>3</p> <p>1</p> | ПК 5.1. ЛР 9 ПК 5.2. ЛР 13 ПК 5.3. ЛР14 ОК 01. ЛР15 ОК 02. ЛР 17 ОК 04. ЛР 18 ОК 05. ЛР 20 ОК 06. ЛР 21 ОК 07. ЛР 24 ОК 09. ЛР 26 ЛР 28 ЛР 29 |
| Тема 1.2. Неотложная помощь при болезнях периферической нервной системы | Содержание: <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления заболеваний периферической нервной системы (неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, полиневропатии, остеохондроз) 2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения Практические занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка постели со щитом для пациентов с радикулитами 2. Методы купирования острого неврологического синдрома 3. Планирование лечения болезней периферической нервной системы 4. Знакомство с мимической гимнастикой, при поражении лицевого нерва Самостоятельная работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план подготовки больного к рентгенологическому исследованию пояснично-крестцового отдела позвоночника | <p>4</p> <p>3</p> <p>1</p> | ПК 5.1. ЛР 9 ПК 5.2. ЛР 13 ПК 5.3. ЛР14 ОК 01. ЛР15 ОК 02. ЛР 17 ОК 04. ЛР 18 ОК 05. ЛР 20 ОК 06. ЛР 21 ОК 07. ЛР 24 ОК 09. ЛР 26 ЛР 28 ЛР 29 |
| Тема 1.3. Неотложная помощь при воспалительных заболеваниях нервной системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления инфекционных заболеваний нервной системы (менингиты, энцефалиты, арахноидит, миелит, полиомиелит) 2. Особенности оказания неотложной помощи пациентам разных возрастных групп 3. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения 4. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний нервной | <p>4</p> | ПК 5.1. ЛР 9 ПК 5.2. ЛР 13 ПК 5.3. ЛР14 ОК 01. ЛР15 ОК 02. ЛР 17 ОК 04. ЛР 18 ОК 05. ЛР 20 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>системы</p> <p>5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение схемы действия по исследованию менингеальных симптомов 2. Знакомство с техникой подготовки пациента, инструментов и проведением люмбальной пункции <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять план неотложной помощи пациентам с инфекционными заболеваниями нервной системы | <p>3</p> <p>1</p> | <p>ОК 06. ЛР 21 ОК 07. ЛР 24 ОК 09. ЛР 26 ЛР 28 ЛР 29</p> |
| <p>Тема 1.4.</p> <p>Неотложная помощь при остром нарушении мозгового кровообращения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки нарушения мозгового кровообращения 2. Неотложная помощь при геморрагическом и ишемическом инсультах 3. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных и в не стационарных условиях 4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения <p>особенности лечения пациентов разных возрастов</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание неотложной помощи пациентам с острым нарушением мозгового кровообращения 2. Особенности транспортировки больных в коматозном состоянии 3. Действие фельдшера при гипертоническом кризе у пациента 4. Особенности лечения пациентов разных возрастов <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план неотложной помощи пациентам при инсультах | <p>4</p> <p>3</p> <p>1</p> | <p>ПК 5.1. ЛР 9 ПК 5.2. ЛР 13 ПК 5.3. ЛР14 ОК 01. ЛР15 ОК 02. ЛР 17 ОК 04. ЛР 18 ОК 05. ЛР 20 ОК 06. ЛР 21 ОК 07. ЛР 24 ОК 09. ЛР 26 ЛР 28 ЛР 29</p> |
| <p>Тема 1.5.</p> <p>Неотложная помощь пациентам с объёмными процессами ЦНС. Неотложная помощь при болезнях вегетативной нервной системы</p> | <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология, патогенез, классификация, основные клиническая картина объёмные процессы ЦНС (опухоли головного и спинного мозга, абсцессы) 2. Дифференциальная диагностика опухолей ЦНС 3. Осложнения и исходы злокачественных новообразований УНС 4. Тактика ведения пациентов, неотложная помощь, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях 5. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения | <p>4</p> | <p>ПК 5.1. ЛР 9 ПК 5.2. ЛР 13 ПК 5.3. ЛР14 ОК 01. ЛР15 ОК 02. ЛР 17 ОК 04. ЛР 18 ОК 05. ЛР 20 ОК 06. ЛР 21</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>6. Побочные действия лекарственных препаратов</p> <p>7. Клиническая картина болезней вегетативной нервной системы (мигрень, вегетососудистая дистония, аллергические реакции)</p> <p>8. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p> <p>9. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения</p> <p>10. Побочные действия лекарственных препаратов</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Проведение диагностических мероприятий при выявлении объемных процессов ЦНС</p> <p>2. Оказание психологической помощи пациентам со злокачественным поражением головного и спинного мозга</p> <p>3. Планирование лечения пациентов с опухолями ЦНС</p> <p>4. Неотложная помощь</p> <p>5. Знакомство с методами купирования мигренозных болей</p> <p>6. Неотложная помощь при болевом синдроме</p> <p>7. Тактика неотложной помощи пациентом с отеком Квинке</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Составить план неотложной помощи пациентам при новообразованиях ЦНС</p> <p>2. Составить план неотложной помощи пациентам при аллергической реакции</p> | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> | <p>ОК 07. ЛР 24 ОК 09. ЛР 26 ЛР 28 ЛР 29</p> |
| <p>Тема 1.6. Неотложная помощь при травмах ЦНС.</p> | <p>Содержание:</p> <p>1. Этиология, патогенез, классификация, основные клиническая картина травм головного и спинного мозга</p> <p>2. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения</p> <p>3. Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы</p> <p>4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Знакомство с алгоритмом неотложной помощи при травмах ЦНС</p> <p>2. Особенности транспортировки пациентов с травмами головы и спины</p> <p>3. Планирование лечения пациентов</p> <p>Самостоятельная работа:</p> | <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">2</p> | <p>ПК 5.1. ЛР 9 ПК 5.2. ЛР 13 ПК 5.3. ЛР14 ОК 01. ЛР15 ОК 02. ЛР 17 ОК 04. ЛР 18 ОК 05. ЛР 20 ОК 06. ЛР 21 ОК 07. ЛР 24 ОК 09. ЛР 26 ЛР 28 ЛР 29</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план оказания неотложной помощи пациентам при эпилептическом припадке 2. Составить план оказания неотложной помощи пациентам при эпилептическом статусе | 2 | |
| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах/в т.ч в форме практ. под подготовки | Коды компетенций и личностных результатов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 6. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Основы реаниматологии | | 72/30 | |
| Тема 1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование | Содержание | 4 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие Правила и порядок проведения первичного осмотра | | |

| | | | | |
|--|--|----------|---|--|
| | <p>пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> <p>Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> | | | |
| <p style="text-align: center;">Тема 2 Реанимация и интенсивная терапия жизнеугрожающих заболеваний ССС на догоспитальном этапе</p> | Содержание | 4 | | |
| | <p>Острая сердечная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Острый коронарный синдром. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> | | <p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9</p> | |
| | В том числе практических занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме, нарушениях сердечного ритма и проводимости и гипертоническом кризе. | | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | | |
| Практическое занятие Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и | | | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | неотложной формах при | | |
| Тема 3. Реанимация и интенсивная терапия заболеваний, сопровождающихся острой дыхательной недостаточностью. | Содержание | 4 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. | | |
| Тема 4. Интенсивная терапия пациентов с острыми аллергиями. | Содержание | 4 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии. | | |
| Тема 5 | Содержание | 4 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Реанимация и интенсивная терапия при тяжелых инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром. | Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. Острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме и неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях | | |
| Тема 6. Интенсивная терапия шоковых состояний, этиология, патогенез, клиническая картина, принципы лечения. | Содержание | 4 | |
| | Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| Практическое занятие Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при обмороке, коллапсе, шоке. | | | |
| Тема 7. Реанимация и интенсивная терапия, ведение пациентов с тяжелыми заболеваниями и поражениями ЦНС. Комы. | Содержание | 4 | |
| | Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при | | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <p>оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях. | | |
| <p style="text-align: center;">Тема 8. Неотложная помощь, дифференциальная диагностика при острой абдоминальной боли. Почечная колика. Острая задержка мочи. Анурия.</p> | Содержание | 4 | |
| | <p>Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Почечная колика: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> | | <p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9</p> |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе и почечной колике. | | |
| Тема 9. Реанимация и интенсивная терапия, пациентов с кровотечениями. | Содержание | 4 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Геморрагический шок. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях. | | |
| Тема 10. Реанимация и интенсивная терапия, пациентов с травмами, отравлениями | Содержание | 4 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | Травмы и ранения груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости, травмы позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Отравления. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах и отравлениях | | |
| Тема 11. Реанимация и интенсивная терапия пациентов после утопления, strangуляции, при общем переохлаждении организма, обморожениях, ожогах, теплового и солнечного удара, укусах змей | Содержание | 4 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | Утопление. Виды утопления. Странгуляция. Тепловой и солнечный удары. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Электротравма. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах после утопления, strangуляции, теплового и солнечного удара. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при общем переохлаждении организма, обморожениях, ожогах, укусах змей. | | |
| Тема 12. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация. | Содержание | 4 | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, |
| | Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. | | |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| | <p>Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.</p> | | <p>ОК 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9</p> |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | <p>4</p> | |
| | <p>Практическое занятие Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p> | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

«МДК 05.01.Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах»

«ПМ.05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет терапии

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2 | функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| 3 | столик манипуляционный | |
| 4 | столик инструментальный | |
| 5 | ширма медицинская | |
| 6 | кушетка медицинская | |
| 7 | емкости для дезинфекции | |
| 8 | емкости для мед. отходов | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | <i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i> | <i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i> |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | электрокардиограф | |
| 2 | тонометры | |
| 3 | фонендоскопы | |
| 4 | спирометр (пикфлоуметр) | |
| 5 | глюкометр | |
| 6 | небулайзер | |
| 7 | пульсоксиметр | |
| 8 | весы медицинские (механические, электронные или напольные) | |
| 9 | ростомер вертикальный | |
| 10 | тестовые полоски для глюкометра | |
| 11 | ножницы | |
| 13 | штатив для систем | |
| 14 | жгут | |
| 15 | посуда для сбора материала на исследования | |
| 16 | термометр | |
| 17 | резиновые перчатки | |
| 18 | шприцы одноразовые | |

| | | |
|--|--|---|
| 19 | системы одноразовые | |
| 20 | наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала | |
| 21 | наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом | |
| 22 | антисептики | |
| 23 | бахилы | |
| 24 | детская присыпка | |
| 25 | жидкое мыло | |
| 26 | маски медицинские | |
| 27 | медицинские перчатки | |
| 28 | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | |
| 29 | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | <i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i> | <i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i> |
| | | |
| | | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций | |
| 2 | Бланки направления на серологический анализ | |
| 3 | Бланки направления на копрологический анализ | |
| 4 | Бланки направления на клинические исследования | |
| 5 | Бланки экстренного извещения | |
| 6 | Температурные листы | |
| 7 | Бланки лабораторных анализов | |
| 8 | Анализ мочи (форм 210/у) | |
| 9 | Анализ крови (форма 224 /у) | |
| 10 | Анализ кала (форма 219 / у) | |
| 11 | Рецепт (взрослый) (форма 107 /у) | |
| 12 | Температурный лист (форма 004 /у) | |
| 13 | Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку. | |
| 14 | Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы. | |
| 15 | Отказ от осмотра – нет учетной формы. | |
| 16 | Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы. | |
| 17 | Отказ от госпитализации – нет учетной формы. | |
| Дополнительное оборудование | | |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i> | <i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i> |
|--|--|---|

Кабинет хирургии

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2 | функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| 3 | кушетка | |
| 4 | медицинская ширма | |
| 5 | столик инструментальный | |
| 6 | шкаф медицинский | |
| 7 | емкости для дезинфекции | |
| 8 | емкости для мед. отходов | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | <i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i> | <i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i> |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | фонендоскоп | |
| 2 | тонометр | |
| 3 | тонометр для измерения внутриглазного давления | |
| 4 | термометр медицинский | |
| 5 | пульсоксиметр | |
| 6 | шпатели | |
| 7 | наборы хирургического инструментария | |
| 8 | носовые зеркала | |
| 9 | носоглоточные зеркала | |
| 10 | горланные зеркала | |
| 11 | ушные воронки | |
| 12 | антисептики | |
| 13 | бахилы | |
| 14 | детская присыпка | |
| 15 | жидкое мыло | |
| 16 | маски медицинские | |
| 17 | медицинские перчатки | |
| 18 | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | |
| 19 | оборудование для отображения графической | |

| | | |
|--|--|---|
| | информации и ее коллективного просмотра | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | <i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i> | <i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i> |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | таблицы для определения остроты зрения | |
| 2 | Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций | |
| 3 | Бланки направления на серологический анализ | |
| 4 | Бланки направления на копрологический анализ | |
| 5 | Бланки направления на клиническое исследование | |
| 6 | Бланки экстренного извещения | |
| 7 | Температурные листы | |
| 8 | Бланки лабораторных анализов | |
| 9 | Анализ мочи (форм 210/у) | |
| 10 | Анализ крови (форма 224 /у) | |
| 11 | Анализ кала (форма 219 / у) | |
| 12 | История развития новорожденного (форма 097 /у) | |
| 13 | История развития ребенка (форма 112 / у) | |
| 14 | Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у) | |
| 15 | Температурный лист (форма 004 /у) | |
| 16 | Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку. | |
| 17 | Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы. | |
| 18 | Отказ от осмотра – нет учетной формы. | |
| 19 | Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы. | |
| 20 | Отказ от госпитализации – нет учетной формы. | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | <i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i> | <i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i> |

Кабинет педиатрии

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2 | функциональная мебель для оборудования рабочего | |

| | | |
|--|--|---|
| | места преподавателя | |
| 3 | кушетка | |
| 4 | медицинская ширма | |
| 5 | столик инструментальный | |
| 6 | шкаф медицинский | |
| 7 | кушетка | |
| 8 | пеленальный стол | |
| 9 | <u>емкости для дезинфекции</u> | |
| 10 | <u>емкости для мед. отходов</u> | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | <i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i> | <i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i> |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | <u>Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций</u> | |
| 2 | фонендоскоп | |
| 3 | тонометр с набором возрастных манжеток | |
| 4 | портативный глюкометр | |
| 5 | пикфлоуметр | |
| 6 | весы электронные детские | |
| 7 | ростомер горизонтальный | |
| 8 | плантограф | |
| 9 | пликометр | |
| 10 | термометр медицинский | |
| 11 | шпатели | |
| 12 | антисептики | |
| 13 | бахилы | |
| 14 | детская присыпка | |
| 15 | жидкое мыло | |
| 16 | маски медицинские | |
| 17 | медицинские перчатки | |
| 18 | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | |
| 19 | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | <i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i> | <i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i> |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Бланки направления на серологический анализ | |
| 2 | Бланки направления на копрологический анализ | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| 3 | Бланки направления на клиническое исследование | |
| 4 | Бланки экстренного извещения | |
| 5 | Температурные листы | |
| 6 | Бланки лабораторных анализов Анализ мочи (форм 210/у) Анализ крови (форма 224 /у) Анализ кала (форма 219 / у) | |
| 7 | История развития: Новорожденного (форма 097 /у) Ребенка (форма 112 / у) | |
| 8 | Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у) | |
| 9 | Температурный лист (форма 004 /у) | |
| 10 | Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку. | |
| 11 | Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы. | |
| 12 | Отказ от осмотра – нет учетной формы. | |
| 13 | Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы. | |
| 14 | Отказ от госпитализации – нет учетной формы. | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | <i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i> | <i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i> |

Кабинет акушерства и гинекологии

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2 | функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| 3 | кушетка | |
| 4 | медицинская ширма | |
| 5 | гинекологическое кресло | |
| 6 | столик инструментальный | |
| 7 | шкаф медицинский | |
| 8 | кушетка | |
| 9 | емкости для дезинфекции | |
| 10 | емкости для мед. отходов | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | <i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i> | <i>Технические характеристики заполняются самостоятельно</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <i>образовательной организацией</i> |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | фонендоскоп | |
| 2 | стетоскоп | |
| 3 | тонометр | |
| 4 | <u>Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций</u> | |
| 5 | набор для экстренного приема родов | |
| 6 | катетер резиновый для выведения мочи | |
| 7 | набор акушерского инструментария | |
| 8 | набор гинекологического инструментария | |
| 9 | грелка резиновая | |
| 10 | пузырь для льда | |
| 11 | лента сантиметровая измерительная | |
| 12 | перчатки резиновые | |
| 13 | пипетки глазные | |
| 14 | термометр медицинский | |
| 15 | антисептики | |
| 16 | бахилы | |
| 17 | детская присыпка | |
| 18 | жидкое мыло | |
| 19 | маски медицинские | |
| 20 | медицинские перчатки | |
| 21 | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; | |
| 22 | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | <i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i> | <i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i> |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Бланки направления на серологический анализ | |
| 2 | Бланки направления на копрологический анализ | |
| 3 | Бланки направления на клиническое исследование | |
| 4 | Бланки экстренного извещения | |
| 5 | Температурные листы | |
| 6 | Бланки лабораторных анализов Анализ мочи (форм 210/у) Анализ крови (форма 224 /у) Анализ кала (форма 219 / у) | |
| 7 | История развития новорожденного (форма 097 /у) | |
| 8 | Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у) | |
| 9 | Температурный лист (форма 004 /у) | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| 10 | Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку. | |
| 11 | Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы. | |
| 12 | Отказ от осмотра – нет учетной формы. | |
| 13 | Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы. | |
| 14 | Отказ от госпитализации – нет учетной формы. | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | <i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i> | <i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i> |

Кабинет скорой медицинской помощи, оснащенный оборудованием:

| | |
|----|---|
| | I Специализированная мебель и системы хранения |
| | Основное оборудование |
| 1 | функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся |
| 2 | функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя |
| 3 | столик манипуляционный |
| 4 | столик инструментальный |
| 5 | ширма медицинская |
| 6 | кушетка медицинская |
| 7 | носилки-бескаркасные |
| 8 | штатив для инфузий |
| 9 | емкости для дезинфекции |
| 10 | емкости для мед. отходов |
| | II Технические средства |
| | Основное оборудование |
| 1 | электрокардиограф |
| 2 | тонометры |
| 3 | фонендоскопы |
| 4 | спирометр (пикфлоуметр) |
| 5 | Глюкометр |
| 6 | небулайзер |
| 7 | пульсоксиметр |
| 8 | укладка для оказания скорой медицинской помощи общепрофильная |
| 9 | электрокардиограф портативный |
| 10 | аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу) |
| 11 | жгуты кровоостанавливающие |
| 12 | фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей |
| 13 | аспиратор портативный |
| 14 | пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub») |
| 15 | ларенгиальные маски для взрослых и детей |
| 16 | кислородный ингалятор |

| | |
|--|---|
| 17 | аспиратор портативный |
| 18 | Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций |
| 19 | тестовые полоски для глюкометра |
| 20 | ножницы |
| 21 | пинцет |
| 22 | штатив для систем |
| 23 | жгут |
| 24 | посуда для сбора материала на исследования |
| 25 | термометр |
| 26 | резиновые перчатки |
| 27 | шприцы одноразовые |
| 28 | системы одноразовые |
| 29 | наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом |
| 30 | антисептики |
| 31 | бахилы |
| 32 | жидкое мыло |
| 33 | маски медицинские |
| 34 | медицинские перчатки |
| 35 | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением |
| 36 | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| Основное оборудование | |
| 1 | Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку |
| 2 | Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство |
| 3 | Отказ от осмотра |
| 4 | Отказ от медицинского вмешательства |
| 5 | Отказ от госпитализации |
| 6 | Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи - учётная форма N 109/у |
| 7 | Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у |
| 8 | Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма N 114/у |
| 9 | Дневник работы станции скорой медицинской помощи -учётная форма - N 115/у |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Верткин, А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник /А.Л. Верткин, Л.А. Алексанян, М.В.Балабанова - М.: ГЭОТАР -Медиа, 2021. -544 с.
2. Красильникова, И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с.
3. Сумин С.А. Основы реаниматологии. Учебник /С.А.Сумин, Т.В. Окунская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 768 с.
4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : непосредственный
5. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7994-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184140> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии под редакцией Н.Ф. Плавунова. Руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с.
4. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154394> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Рубан, Э. Д. Глазные болезни: профессиональная переподготовка : учебное пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-222-35191-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164676> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят

- Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н .– URL: <https://base.garant.ru/70438200/> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
 3. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 3н - URL: <https://docs.cntd.ru/document/573663497> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
 4. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.10.2020 № 1183н .– URL: <https://docs.cntd.ru/document/566405188> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
 5. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. URL: <http://www.ambu03.ru/> (дата обращения 18.01.2022). - Текст: электронный.
 6. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://smp.spb.ru/jour/index> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в междисциплинарного курса | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>ПК5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации,</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p> | <p>последовательность, точность опроса, проверки физикальных и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами, правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу</p> <p>правильность формулировки диагноза и его обоснования</p> | <p>Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной/производственной практик</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик</p> <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | | |
| <p>ПК5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК07 Содействовать</p> | <p>правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств полнота и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций последовательность, полнота, точность в оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями</p> | <p>Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка дневника и отчета учебной/производственной практик Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик Проверка оценочного листа освоенных компетенций Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК09, Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | | |
| <p>ПК5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК09, Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями полнота, правильность и грамотность заполнения медицинской документации</p> | <p>Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка дневника и отчета учебной/производственной практик Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик Проверка оценочного листа освоенных компетенций Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> |

Приложение 7.1
к ООП специальности
31.02.01 Лечебное дело
(очно-заочная форма обучения,
на базе среднего общего образования)
ГБУ «ПОО «АБМК»

Рабочая программа
учебной дисциплины
СГ.01 "История России"
по специальности среднего профессионального образования
31.02.01 «Лечебное дело» (очно – заочная форма обучения)

2025 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж»

Разработчик: Гриценко В.В. - преподаватель высшей квалификационной категории
ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж», Почетный работник сферы
образования

Рецензент: Вербицкая О.Н. – заместитель декана по УМР факультета СПО ,
преподаватель высшей квалификационной категории Каспийский институт морского
и речного транспорта им. ген.-адм. Ф.М. Апраксина - филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального
образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» (очно – заочная форма обучения), с
учётом Примерной рабочей программы «СГ. История России» для профессиональных
образовательных организаций, рекомендованной и утвержденной ФГБОУ ДПО «Институт
развития профессионального образования» (2024 г)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж» по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» (очно – заочная форма обучения).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.4 ПК 6.5 | <p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Русского государства | <p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные русские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------------------------|
| Объем образовательной программы | 32 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| самостоятельная работа | 8 |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачёт |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. «Россия – священная наша держава» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.4 ПК 6.5 |
| | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 2 | |
| Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.4 ПК 6.5 |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 2 | |
| Тема 3. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.4 ПК 6.5 |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | 2 | |
| Тема 4. Пётр | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| Великий. Строитель великой империи | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.4 ПК 6.5 |
| | Самостоятельная работа подготовить презентацию «Пётр Великий. Строитель великой империи» | 2 | |
| Тема 5. От победы над Наполеоном до Крымской войны | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.4 ПК 6.5 |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | 2 | |
| Тема 6. Гибель империи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.4 ПК 6.5 |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | 2 | |
| Тема 7. От великих потрясений Великой Победе | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.4 ПК 6.5 |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекося «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 2 | |
| | Самостоятельная работа написать эссе «Коллективизация и её последствия» | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|------------|--|
| Тема 8. «Вставай, страна огромная» | Содержание учебного материала | | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.4 ПК 6.5 |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | | 2 | |
| | Самостоятельная работа подготовить презентацию «СССР в годы Великой Отечественной войны» | | 2 | |
| Тема 9. В буднях великих строек | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.4 ПК 6.5 |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | | 2 | |
| Тема 10. От перестройки кризису, кризиса к возрождению | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.4 ПК 6.5 |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|-------------|---|
| Тема 11. Россия. XXI век | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.4 ПК 6.5 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 2 | |
| | Самостоятельная работа составить таблицу наиболее важных событий истории России 2020-х годов | 2 | |
| Тема 12. Россия сегодня | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.4 ПК 6.5 |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации Обобщение знаний обучающихся по изученному материалу. Дифференцированный зачёт | 2 | |
| Всего: | | 24/8 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального

образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире. | <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации.</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, | <ul style="list-style-type: none"> – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> | <p>историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> | |
|--|--|--|

Приложение 7.2
к ООП специальности
31.02.01 Лечебное дело
(очно-заочная форма обучения,
на базе среднего общего образования)
ГБУ «ПОО «АБМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Лечебное дело»

по специальности среднего профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело

2025 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение «Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж»

Разработчик: Печенкина Марина Степановна, преподаватель английского языка ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж», отличник просвещения РФ

Рецензент: Феокистова Ветта Николаевна, преподаватель английского языка высшей категории ГБПОУ АО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж».

Рабочая программа учебной дисциплины 31.02.01 «Лечебное дело» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», с учётом Примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж» по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Перечень личностных результатов реализации программы воспитания

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | ЛР 8 |

| | |
|--|--------------|
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | ЛР 11 |
| <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> | ЛР 13 |
| <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | ЛР 14 |
| <p>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p> | ЛР 16 |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | <p>(общая и профессиональная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|-----------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 126 |
| в т.ч. | |
| Практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа | 100 |
| | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Профессиональный курс | | 126 | |
| Тема 1. Гиппократ – отец медицины. Этические аспекты работы медицинских специалистов. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократа», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Деятельность врача и медсестры в больнице 2. Деятельность врача и медсестры в поликлинике | 2 | |
| Тема 2. Анатомическое строение тела человека. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на | | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Кости, мышцы и ткани | 4 | |
| Тема 3. Внутренние органы и их функции. | Содержание учебного материала В том числе практических занятий | 8 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Функции внутренних органов | 6 | |
| Тема 4. Системы организма | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме 1. Пищеварительная система 2. Нервная система 3. Сердечно-сосудистая система 4. Выделительная система | 6 | |
| Тема 5. Болезни | Содержание учебного материала | 12 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. | | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | <p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грипп, пневмония. Симптомы и лечение. 2. Туберкулез. Симптомы и лечение. 3. Рак. Симптомы и лечение. 4. Бронхит. Симптомы и лечение. 5. Острый аппендицит. Симптомы и лечение. 6. Гастрит. Симптомы и лечение. 7. Гипертония 8. Диабет 9. Инфаркт 10. Инсульт | 12 | |
| Тема 6. Детские болезни | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста ответы на вопросы к тексту. | | |
| | <p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корь 2. Паротит 3. Ветряная оспа 4. Краснуха 5. Скарлатина 6. Коклюш 7. Рахит | 4 | |
| Тема 7. Обследование пациента. Управление болью. Методы обезболивания. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. | | |
| | <p align="center">Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие данные при обследовании. | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | 2. Сбор анамнеза. 3. Виды анестезии. | | |
| Тема 8. Возможности современной лаборатории. Лабораторные исследования. Донорство. Переливание крови. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. | | |
| | Самостоятельная работа 1. Клинический анализ крови. Группы крови. Резус-фактор. 2. Лабораторные исследования мочи 3. Лабораторные исследования кала и мокроты 4. Лабораторные исследования желудочного сока и дуоденального содержимого. | 10 | |
| Тема 9. Рентген | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии. | | |
| | Самостоятельная работа 1. Открытие рентгена 2. Польза и вред рентгеновских лучей | 6 | |
| Тема 10. Первая помощь при различных состояниях здоровья | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии. | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Самостоятельная работа 1. Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях 2. Первая помощь при обмороках, шоках, отравлениях 3. Первая помощь при обморожениях и ожогах. | 6 | |
| Тема 11. Диетотерапия | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. | | |
| | Самостоятельная работа 1. Основы правильного питания. 2. Витамины. Сочетание продуктов. 3. Виды диет. | 4 | |
| Тема 12. Достижения современной медицины. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. | | |
| | Самостоятельная работа 1. Достижения в офтальмологии. 2. Достижения в хирургии 3. Достижения в гастроэнтерологии | 8 | |
| Тема 13. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, ОК 04, |
| | В том числе практических занятий | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Ученые медики и их вклад в медицину. | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме. | | ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 |
| | <p align="center">Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.И. Пирогов. 2. Н.В. Склифосовский 3. Л.М. Рошаль 4. А.Г. Аганесов. 5. Л.А. Бокерия 6. Р.С. Акчурин. 7. С.В. Готье | 6 | |
| Тема 14. Работа фельдшера. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы. | | |
| | <p align="center">Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Некоторые правила работы фельдшера. 2. Сестринские манипуляции а работе фельдшера. 3. Работа фельдшера в ФАПе. 4. Работа фельдшера в бригаде скорой помощи. | 10 | |
| Тема 15 Лечебные учреждения Астраханской области. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | Самостоятельная работа | 10 | |
| | 1.Александро-мариинская больница. 2. Кировская больница 3. Больница Братьев Губиных. 4. Федеральный кардиоцентр. 5. Областной онкологический диспансер. | | |
| Тема 16. Итоговое обобщение. | Обобщение знаний обучающихся по изученному материалу. Дифференцированный зачет. | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 |
| | ИТОГО | 126 | |
| | В том числе: - практических | 26 | |
| | - самостоятельная работа | 100 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет английского языка, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

Технические средства обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –152 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн – Native English[сайт]. – Москва,2003. – URL:<http://enegv.ru/categori/ptoiznoshenie> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.
2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – URL:<http://www.mastudy.ru> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>Критерии оценки тестирования: 70%-удовлетворительно 80%-хорошо 90%-отлично</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень участия (активность) в ролевой игре, групповом тренинге, составлении диалогов; – воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; – способность работать с электронными информационными источниками; – способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – использование правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p> |
| <p>Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p> | <p>Характеристики демонстрируемых умений при выполнении практических занятий:</p> | <p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование двуязычного словаря; – построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; – успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; – составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; | <p>играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p> |
|---|---|--|

Приложение 7.2
к ООП специальности
31.02.01 Лечебное дело
(очно-заочная форма обучения,
на базе среднего общего образования)
ГБУ «ПОО «АБМК»

Рабочая программа
учебной дисциплины

" Основы бережливого производства "

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело
очно-заочно

2025 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский
колледж»

Разработчик: Облова Е.Ю. – преподаватель ГБУ «ПОО «Астраханский базовый
медицинский колледж»

Рецензент: Кулешевская Н. Р. заместитель главного врача по медицинской части ГБУЗ
АО АМОКБ «Александр — Мариинская областная клиническая больница»,
врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» разработана
на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, с учетом
примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|----------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 стр. |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 стр. |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 стр. |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 стр. |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02 | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. |

| | | |
|--------|---|---|
| | информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. | Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства. |
| ПК 3.4 | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. | Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | ** |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности | | | |
| Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 3.4 |
| | История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Картирование потока создания ценности | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ПК 3.4 |
| | Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы Понятия и принципы картирования потока создания ценности Инструменты картирования Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 1 Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 1.3. Потери | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ПК 3.4 ЛР 11, |
| | Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ПК 3.4 ЛР 11, ЛР 13, |
| | Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 3 Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04, ОК 07 ПК 3.4 ЛР 13, |
| | Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 4 Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально - ориентированного кейса. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.6. | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях | Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ПК 3.4 ЛР 13, |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 5 Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | ** | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя
посадочные места по количеству обучающихся
доска классная
стенд информационный
учебно-наглядные пособия;
техническими средствами обучения:
компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и
возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст: непосредственный.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст: непосредственный.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018.- 472с. Текст : непосредственный.
4. Джордж Майкл. Бережливое производство + шесть сигм в сфере услуг / Майкл Джордж; пер. с англ. Т. Гутман. ред. М. Шалунова, Р. Болдинова; М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022.-570 с.
5. Столяров С. А. Менеджмент в здравоохранении. Учебник. — М.: Юрайт. 2019. 764 с.

3.2.2. Обязательные печатные издания

1. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
2. Леонидов К., Никитин Г., Вадим Л. Стандарты серии «Бережливое производство»: управление эффективностью деятельности. Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448> (17.11.2018).
3. Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. BusinessExcellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Т. Киселева; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8(242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-

- 9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>.
4. Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://texnlit.ru/bereglivoel.html>.
 5. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1802-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637>.
 6. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://be-mag.ru/lean/>.
 7. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>.
 8. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-507-44858-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247601>.
 9. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>.
2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>.
3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.
4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.
5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.
6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.
7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>.
8. Давыдова Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути: монография – Издательские решения, 2020 – 64 с. - Текст: непосредственный.
9. Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики: монография – Издательские решения, 2021 – 60 с.- Текст: непосредственный.
10. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019
11. <https://www.rosminzdrav.ru/>
12. <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>
13. Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации | <ul style="list-style-type: none"> - свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры | <p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p> |
| <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. | <ul style="list-style-type: none"> - применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p> |

Приложение 7.4
к ООП специальности
31.02.01 Лечебное дело
(очно-заочная форма обучения,
на базе среднего общего образования)
ГБУ «ПОО «АБМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело (очно – заочная форма обучения)

2025 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый
медицинский колледж»

Разработчик: Аскарлов Р.Р. - преподаватель первой категории ГБУ «ПОО
«Астраханский базовый медицинский колледж»

Рецензент: Н.А. Вавилова преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ АО «Астраханский агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»
разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
(очно – заочная форма обучения), с учётом Примерной образовательной программы по
специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж» по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очно – заочная форма обучения).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК : ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Перечень общих компетенций

| <i>Код</i> | <i>Наименование общих компетенций</i> |
|--------------|--|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Перечень личностных результатов реализации программы воспитания

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий | |

| | |
|---|---------------------|
| <p>и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p>ЛР 3</p> |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>ЛР 10</p> |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|---|
| <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,</p> | <p>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать</p> | <p>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <p>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p> | <p>мошенничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, <p>основные разделы бизнес-плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|-----------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачёт |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов | | 2/4 | |
| Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| | Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1: Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности | 2 | |
| | Практическое занятие № 2: Проанализировать основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | грамотности в Российской Федерации. | | |
| Раздел 2. Место России в международной банковской системе | | 2/6 | |
| Тема №2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг. Основные виды банковских операций | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| | История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. | 2 | |
| | Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. | | |
| | Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности. | | |
| | В том числе практических занятий и самостоятельных работ обучающихся | 6 | |
| Практическое занятие № 2: Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей». | 2 | | |
| Практическое занятие № 3: Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся). | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 1: Составление списка банков предоставляющих самые выгодные кредитные продукты. | 2 | | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации | | 2/6 | |
| Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| | Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц. | | |
| | В том числе практических занятий и самостоятельных работ обучающихся | 6 | |
| | Практическое занятие № 4: Квест-игра по финансовой грамотности на тему "Путешествие в мир налогов" | 2 | |
| | Практическая работа № 5: Деловая игра «Определение налоговой базы и расчет суммы налога на доходы физических лиц» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 2: Расчет налогового вычета: на приобретение имущества и образование | 2 | |
| Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации | | 2/6 | |
| Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов. Способы принятия финансовых решений | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| | Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг. Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | окупаемости. | | |
| | В том числе практических занятий и самостоятельных работ обучающихся | 6 | |
| | Практическое занятие № 6: Составление личного бюджета. | 2 | |
| | Практическое занятие № 7: Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 3: Рассмотрение возможностей инвестирования для физических лиц | 2 | |
| Раздел 5. Страхование | | 2 | |
| Тема № 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| | Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски. Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений. Обобщение знаний обучающихся по изученному материалу. Дифференцированный зачёт | 2 | |
| | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва: ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.
2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва:Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. —URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021).— Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. —Текст: электронный.
2. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140с. - Текст: электронный.
3. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст: электронный.
4. Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва:Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. —URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.
5. Экономический факультет МГУ: [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 27.07.2021). - Текст: электронный.
6. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292901>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Инвестиционный интернет-портал Investfunds: [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021).– Текст : электронный.
2. Информационная система Bloomberg: официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 27.07.2021).– Текст : электронный.
3. Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021).–Текст : электронный.
4. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021).– Текст: электронный.
5. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2021 – URL: [http://www. raexpert.ru](http://www.raexpert.ru) (дата обращения: 27.07.2021).– Текст : электронный.
6. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва,2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>(дата обращения: 27.07.2021).–Текст : электронный.
7. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021).– Текст : электронный.
8. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021).– Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</p> | <p>Демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений.</p> | <p>Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>правила оформления документов и построение устных сообщений;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы,</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий.</p> | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> | <p>Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> | <p>Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</p> | <p>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес- идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.</p> | | |
|---|--|--|

Приложение 7.5
к ООП специальности
31.02.01 Лечебное дело
(очно-заочная форма обучения,
на базе среднего общего образования)
ГБУ «ПОО «АБМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального
образования 31.02.01 «Лечебное дело»

(очно-заочная форма обучения)

2025

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация» Астраханский базовый
Медицинский колледж».

Разработчик: преподаватель Соловьева Л.И

Рецензент: Супатович Л.Л. –к.м.н. ассистент кафедры нормальной анатомии АГМУ

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология» разработана на основе
Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования с
учетом Примерной образовательной программы по специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 Анатомия и физиология человека

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ¹ ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| <i>Указываются только коды</i> | <i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i> | <i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i> |
| ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 | Определять основные показатели функционального состояния пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек. | показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|-------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 180 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 38 |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 38 |
| <i>Самостоятельная работа</i> ² | 88 |
| Промежуточная аттестация | 4 консультация-2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч. | Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1 Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека | | 3 | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. |
| Тема 1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии | Содержание учебного материала Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Теория функциональных систем П.К.Анохина Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Полости тела. Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, ПОПределяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. | 1 | OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09 ЛР 1 ЛР 7 |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| | Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | <i>0</i> | |
| Раздел 2 Отдельные вопросы цитологии и гистологии | | 2 | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. |
| Тема 2. Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 |
| | Клетка. Строение эукариотической клетки. Химический состав клетки. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Видоспецифичность клеток. Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие № 1. Строение и функции клетки. Изучение строения и функции тканей. | <i>1</i> | |
| Раздел 3 Опорно-двигательный аппарат | | 19/7 | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. |
| Тема 3.1. Общие вопросы остеартросиндесмологи и | Содержание учебного материала | 1/1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 ЛР 9 |
| | Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета. Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. | | |

| | | | | |
|-------------------|---------------------------|---|-----|---------|
| | | Строение и виды суставов, их классификация Анатомо-биомеханические особенности суставов. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования Роль физической культуры в развитии и поддержании функции ПОПорно - двигательного аппарата Профилактика перенапряжений ПОПорно-двигательного аппарата. | | ЛР 10 |
| | | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | | Практическое занятие № 2. Изучение строения, функции, видов соединений костей. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, атласом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Написать реферат на тему «Возрастные особенности костной системы». Составить таблицу «Соединения костей туловища». | 2 | |
| | | — | — | |
| Тема 3.2. | | Содержание учебного материала | 3/2 | ПК 1.3. |
| Скелет | головы. костей | Области головы, Топографические образования головы. | 1 | ПК 2.1. |
| Соединения | | Мозговой отдел черепа. | | ПК 4.2. |
| черепа. | | Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. | | ОК 01 |
| | | Лицевой отдел черепа. | | ОК 02 |
| | | Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. | | ОК 03 |
| | | Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. | | ОК 04 |
| | | Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. | | ОК 05 |
| | | Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. | | ОК 09 |
| | | Аномалии развития черепа. | | |
| | | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | | Практическое занятие № 3. Изучение костей черепа. Череп в целом | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником и атласом, выполнение задания в рабочей тетради. Подготовка сообщения « Особенности черепа новорожденного» | 2 | |
| | | Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности | 1 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | <p>строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст).</p> <p>Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков.</p> <p>Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником.</p> <p>Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.</p> <p>Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме « Кости туловища» | 2 | |
| Тема 3.4. | Содержание учебного материала | 3/1 | |
| Скелет верхних и нижних конечностей | <p>Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений.</p> <p>Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений.</p> <p>Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения.</p> <p>Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений.</p> <p>Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте.</p> <p>Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий</p> | 2 | <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 10</p> |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие № 4. Изучение строения и соединения костей верхних и нижних конечностей | 1 | |
| Тема 3.5. | Содержание учебного материала | 3/1 | ПК 1.3. |
| Общая анатомия | Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные | 2 | ПК 2.1. |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| <p>мышечной системы. Мышцы головы и шеи</p> | <p>периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм. Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии</p> | | <p>ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10</p> |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | <p>0</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить опорный конспект с зарисовками. Работа с анатомическим атласом.</p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 3.6. Мышцы туловища</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>3/1</p> | <p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p> |
| | <p>Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции). Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. Оценка анатомио-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.</p> | <p>2</p> | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Практическое занятие № 6. Изучение строения и функции мышц головы, шеи и туловища.</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: составить опорный конспект с зарисовками. Работа с анатомическим атласом.</p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 3.7.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>3/1</p> | <p>ПК 1.3.</p> |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| Мышцы конечностей | Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах. | 2 | ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие № 5. Изучение строения и функции мышц конечностей. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить опорный конспект с зарисовками. Работа с анатомическим атласом. | 1 | |
| Раздел 4 Нервная система | | 24/12 | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 |
| Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинальный мозг. | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| | Состав и функциональное значение нервной системы. Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы. Критерии оценки деятельности нервной системы | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий | | |
| | Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| Головной мозг. | Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. | 2 | |
| Функциональная анатомия большого мозга. | Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции . Промежуточный мозг- строение, расположение, функции Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий. | | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Изучение строения и функции структур ствола головного мозга | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с анатомическим атласом, Интернет-ресурсами, рабочей тетрадью. Подготовить реферат на тему : «Функциональная роль отделов головного мозга» | 2 | |
| Тема 4.3. | Содержание учебного материала | 4/2 | ПК 1.3. |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| Высшая нервная деятельность | Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга | 2 | ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 9 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №8. Изучение высшей нервной деятельности | | |
| | Самостоятельная работа | 0 | |
| Тема 4.4. Периферическая нервная система. Черепные нервы. | Содержание учебного материала | 4/2 | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Изучение расположения и функции черепных нервов | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 0 | |
| | | | |
| Тема 4.5. | Содержание учебного материала | 4/2 | ПК 1.3. |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. | Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий. | 2 | ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Изучение сплетений спинномозговых нервов | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 0 | |
| Тема 4.6. Автономная (вегетативная) нервная система | Содержание учебного материала | 4/2 | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 |
| | Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| Раздел 5 | Сердечно-сосудистая система. | 14/8 | |
| Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. | Содержание учебного материала | 0/2 | |
| | Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Гемомикроциркуляторное русло. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.) Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы. | 0 | |
| | Практическое занятие № 12 Изучение строения и закономерностей функционирования сердца. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с анатомическим атласом, интернет-ресурсами. Выполнение заданий в рабочей тетради. | 6 | |
| | | | |
| Тема 5.2. Строение и физиология сердца | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9 ЛР 10 |
| | Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение перикарда. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | <p>Внешние проявления сердечной деятельности. Физиологические свойства сердечной мышцы Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Возрастные особенности показателей АД и пульса. Понятие о перкуторном ПОПределении границ сердца Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой. Написание реферата на тем: «Анатомо-физиологические особенности строения сердца у детей», «Кровообращение плода». | 4 | |
| <p>Тема 5.3. Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.</p> | Содержание учебного материала | 6/4 | <p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9</p> |
| | <p>Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Артерии и вены малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода. Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения Кровоснабжение сердца. Система венечного синуса. Система верхней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | <p>Проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 13. Изучение строения и расположения артерий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой. Составить опорные конспекты с рисунками на тему «Артерии головы и шеи, верхней нижней конечности, грудной и брюшной полости». | 4 | |
| | Практическое занятие № 14. Изучение строения и расположения вен. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, составить опорные конспекты по теме: «Венозное кровообращение». | 4 | |
| Тема 5.4. Лимфатическая система. | Содержание учебного материала | 4/2 | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | Общий план строения лимфатической системы Роль лимфатической системы в организме. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 15. Изучение строения и закономерностей функционирования лимфатической системы | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с анатомическим атласом. составить дифференцированные таблицы на тему: «лимфатические протоки. Стволы и дренируемые ими области тела», «Группы лимфатических узлов тела человека». | 6 | |
| Раздел 6 | | 8/2 | |
| Дыхательная система | | | |
| Тема 6.1 Анатомия органов дыхательной системы | Содержание учебного материала | 4/2 | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9 ЛР 10 |
| | Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|---|
| | Практическое занятие № 16. Изучение строения органов дыхания. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой. Создание презентаций на тему: «Функциональная анатомия органов дыхания». | 6 | |
| Тема 6.2 Физиология органов дыхательной системы | Содержание учебного материала | 2/0 | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9 |
| | Этапы процесса дыхания Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для ПОПределения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание. Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по тем»Физиология дыхания. Функциональные пробы». | 2 | |
| Раздел 7 Пищеварительная система | | 10/4 | |
| Тема 7.1 Анатомия органов пищеварительного канала | Содержание учебного материала | 2/0 | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 09 ЛР 9 |
| | Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, строение, функции. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество. Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | <p>Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции.</p> <p>Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.</p> <p>Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость</p> <p>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст)</p> <p>Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой. Создание презентаций на тему «органы пищеварения» | 6 | |
| <p>Тема 7.2 Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.</p> | Содержание учебного материала | 4/2 | <p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9</p> |
| | <p>Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.</p> <p>Слюна – состав, свойства, функции.</p> <p>Пищеварение в полости рта, глотание.</p> <p>Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник.</p> <p>Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.</p> <p>Состав, количество, функции поджелудочного сока.</p> <p>Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции.</p> <p>Кровоснабжение печени, ее сосуды.</p> <p>Желчный пузырь – расположение, строение, функции.</p> <p>Состав и свойства желчи. Функции желчи.</p> <p>Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).</p> <p>Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | <p>Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.</p> <p>Возрастные особенности пищеварения.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, составить дифференцированную таблицу на тему: «Состав пищеварительных соков. Ферменты» | 4 | |
| Тема 7.3 Питание. Обмен веществ и энергии. | Содержание учебного материала | 0 | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 ЛР 9 |
| | <p>Определение основного обмена.</p> <p>Энергетическая ценность суточного рациона.</p> <p>Критерии оценки процесса питания.</p> <p>Регуляция обмена веществ и энергии.</p> <p>Обмен веществ и энергии – Определение.</p> <p>Нормотермия, физиологические колебания температуры тела</p> <p>Механизмы теплорегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача.</p> <p>Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма.</p> <p>Водно-солевой обмен, норма потребления.</p> <p>Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов.</p> <p>Пищевой рацион, принципы диетического питания.</p> <p>Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ.</p> <p>Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.</p> | 0 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, написать реферат на тему: «Обмен веществ и энергии». Выполнить задание в рабочей тетради. | 2 | |
| Раздел 8 Мочевыделительная система | | 3/1 | |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| Тема 8.1 Строение мочевого выделительной системы. | Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевого выделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие №18. Изучение строения органов мочевого выделительной системы | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами, составить опорные конспекты с рисунками на тему: «Органы мочевого выделительной системы». | 6 | |
| Тема 8.2 Физиология органов мочевого выделительной системы. | Содержание учебного материала | 4/1 | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. |
| | Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочеиспускания. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | ОК 09 ЛР 3 |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | Практическое занятие №19. Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы | <i>1</i> | ЛР 6 ЛР 8 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой. написать реферат на тему: «Лабораторные показатели мочи при различных заболеваниях мочевыделительной системы». | <i>2</i> | ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 |
| Раздел 9 Репродуктивная система | | <i>2/0</i> | |
| Тема 9.1 Анатомия и физиология органов репродуктивной системы. | Содержание учебного материала | <i>4/2</i> | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9 ЛР 12 |
| | Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. ПОПлодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. МенПОПауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. | <i>2</i> | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятия | 2 | |
| | Практическая работа №20 «Изучение репродуктивной системы» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами. Построение схемы путей семяобразования и семявыведения. Составление опорных конспектов по теме. | 6 | |
| Раздел 10 | | | |
| Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система. | | | |
| Тема 10.1 | Содержание учебного материала | 0 | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9 ЛР 10 |
| Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови. | Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. ГемПОПозз. Красный костный мозг. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Функции крови. Группы крови. Принципы ПОПределения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов Резус-фактор, его локализация Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. | 0 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой и Интернет- ресурсами. Подготовить презентацию по теме «Кровь» | 8 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| Тема 10.2 Иммунитет. Иммунная система. | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 |
| | Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. | 0 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Раздел 11 Эндокринная система. | | 3/1 | |
| Тема 11.1 Анатомия и физиология желез внутренней секреции | Содержание учебного материала | 3/1 | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 9 |
| | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Гормоны половых желез, их действие на организм. Гормон вилочковой железы, его действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|---------|
| | <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p> <p>Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 19. Изучение строения и закономерностей функционирования желез внутренней секреции</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами. Написать реферат на тему: «Железы внутренней секреции. Гормоны.»</p> | | |
| | | <i>1</i> | |
| | | <i>1</i> | |
| | | <i>4</i> | |
| Раздел 12 | | <i>10/2</i> | |
| Сенсорная система. | | | |
| Тема 12.1 | Содержание учебного материала | <i>2</i> | ПК 1.3. |
| Виды анализаторов. | Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. | <i>2</i> | ПК 2.1. |
| Анатомия и физиология органов чувств. | Классификация сенсорных систем. | | ПК 4.2. |
| | Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. | | ОК 01 |
| | Зрительный анализатор. | | ОК 02 |
| | Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. | | ОК 03 |
| | Механизм зрительного восприятия. | | ОК 04 |
| | Аккомодация, аккомодационный аппарат. | | ОК 05 |
| | Определение остроты зрения. | | ОК 09 |
| | Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы | | ЛР 1 |
| | ПОПределения. Значение в проведении профилактических мероприятий.. | | ЛР 7 |
| | Слуховой анализатор. | | ЛР 9 |
| | Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. | | ЛР 10 |
| | Отделы, строение. | | |
| | Определение остроты слуха. | | |
| | Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. | | |
| | Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. | | |
| | Кожа, ее строение, функции, производные. | | |
| | Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). | | |
| | Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|---------------|--|
| | <p>Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | <i>0</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами. Подготовить презентацию на тему»Органы чувств» | <i>6</i> | |
| Промежуточная аттестация | | <i>6</i> | |
| Всего: | | <i>180/38</i> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и патологии

| № | Наименование оборудования ⁴ | Техническое описание ⁵ |
|--|--|-----------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| 3 | Шкафы, стеллажи (медицинские) | |
| 4 | фонендоскоп | |
| 5 | тонометр | |
| 6 | термометр | |
| 7 | спирометры | |
| 8 | динамометры | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; | |
| 2 | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1. | <i>Интерактивный анатомический стол Пирогова.</i> | |
| | | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁶ | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | учебно-методический комплекс | |
| 2 | контролирующие и обучающие программы | |
| 3 | наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы | |
| 4 | муляжи для изучения отдельных областей тела человека | |
| 5 | макропрепараты | |
| 6 | микропрепараты | |
| 7 | влажные препараты | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |

4

5

6

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В.Гайворонский. - М.: ИЦ «Академия», 2018.- 496 с.
2. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 704 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.medliter.ru

3.2.3. Дополнительные источники

4. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев. - М.: ООО «Издательство Оникс», 2017.-320 с. - (Электронная книга).
5. Сапин, М.Р. [Анатомия человека \[Текст\]:учеб.](#) / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-424 с.
6. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека [Текст]: в 3 т. / Р. Д. Синельников. – Медицина, 2016. – 160 с.
7. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология [Текст]: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования /Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А.Сагун.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016

3.2.3.1. Периодические издания

1. Морфологические ведомости, №12. - Издательство Российской академии медицинских наук (РАМН) и Международной ассоциации морфологов (МАМ),. 2016
2. Вестник Московского университета, №1. - Издательство Российская академия медицинских наук, 2016
3. Онтогенез. - Издательство Международная академическая издательская компания МАИК «Наука/Interperiodica», 2016

3.2.3.2. Нормативные документы

1. Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015 – 2030 гг.
2. Федеральный проект "Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи"
3. Федеральный проект "Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями"

4. Федеральный проект "Борьба с онкологическими заболеваниями"
5. Федеральный проект "Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям"
6. Федеральный проект "Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами"
7. Федеральный проект "Развитие сети национальных медицинских исследовательских центров и внедрение инновационных медицинских технологий"
8. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения⁷</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i> | | |
| Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем | Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем. | Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах |
| Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента | Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента | Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы. Решение ситуационных, практикоориентированных задач. |
| Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний | Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем | Тестирование Защита рефератов, докладов. Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач. |
| <i>Характеристики демонстрируемых умений</i> | | |
| Определять основные показатели функционального состояния пациента | Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы. |
| Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания | Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической |

| | выводы | работы. |
|---|---|--|
| Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек. | Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека. | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Оценка результатов выполнения практической работы Защита рефератов, докладов |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения ⁸ | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены | | |
| Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем | Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем. | Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах |
| Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента | Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента | Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы. Решение ситуационных, практикоориентированных задач. |
| Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний | Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем | Тестирование Защита рефератов, докладов. Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач. |
| Характеристики демонстрируемых умений | | |
| Определять основные показатели функционального состояния пациента | Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы. |
| Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания | Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов |

⁸ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

| | | |
|---|---|--|
| | и заболевания, делает выводы | выполнения практической работы. |
| Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек. | Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека. | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Оценка результатов выполнения практической работы Защита рефератов, докладов |

Приложение 7.6
к ООП специальности
31.02.01 Лечебное дело
(очно-заочная форма обучения,
на базе среднего общего образования)
ГБУ «ПОО «АБМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы латинского языка с медицинской терминологией

по специальности среднего профессионального образования
31.02.01 «Лечебное дело» (очно-заочная форма обучения)

2025 г.

Программа утверждена на заседании
ЦМК " ОГСЭ"
протокол № 4 от 14.03.2025 г.
Председатель ЦМК _____

Гриценко В.В.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский
колледж»

Разработчик: Микулан Ольга.Викторовна., преподаватель латинского языка ГБУ «ПОО
«АБМК»

Рецензент: Маджаева Санья Ибрагимовна, зав. кафедрой латинского и иностранных
языков ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, доктор филологических
наук, профессор

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы латинского языка с
медицинской терминологии» разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное
дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 526., с
учетом Примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж» по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 | <p>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</p> <p>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</p> <p>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</p> <p>- понимать значение клинических терминов в результате анализа и выделения словообразовательных элементов; конструировать клинические термины по заданному значению.</p> | <p>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</p> <p>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</p> <p>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</p> <p>- греко-латинские дублетные обозначения, начальные и конечные терминологические элементы.</p> |

В ходе освоения учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

«Основы латинского языка с медицинской терминологией» (Лечебное дело озфо)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1 | Фонетика. | 4 | |
| Тема 1.1. | Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2, 2.2, ЛР 8, ЛР 11 |
| | В том числе практическое занятие. Запись латинских терминов и чтение с использованием правил произношения и ударения. | 2 | |
| Раздел 2. | Анатомическая терминология. Грамматика. | 30 | |
| Тема 2.1. | Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1 ^{-го} и 2 ^{-го} склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on. | 6 | ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ЛР 4, ЛР 5. |
| | В том числе практическое занятие. Запись лексического минимума. Перевод анатомических терминов с несогласованным определением. <i>Самостоятельная работа.</i> Работа со словарем. | 4 2 | |
| Тема 2.2. | Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.2, ЛР 8 |
| | В том числе практическое занятие. Перевод терминов с согласованным определением. Окончания прилагательных 1-й и 2-й группы. Склонение. <i>Самостоятельная работа.</i> Степени сравнения прилагательных. | 6 2 | |

| | | | |
|------------------|---|-----------|--|
| Тема 2.3. | 3 ^о склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4 ^{-ое} и 5 ^{-ое} склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 9 |
| | В том числе практическое занятие. Особенности 3-го склонения. Типы 3-го склонения: согласный, гласный, смешанный. <i>Самостоятельная работа.</i> Заполнение учебного словаря. | 6 2 | |
| Тема 2.4 | Способы словообразования в анатомической терминологии. Важнейшие суффиксы и приставки. Причастие в анатомической терминологии. Профессиональные выражения. Афоризмы. | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05. ПК 2.2 ЛР 9. |
| | В том числе практическое занятие. Анализ производных анатомических наименований. <i>Самостоятельная работа.</i> Составление списка профессиональных выражений. | 4 2 | |
| Раздел 3. | Фармацевтическая терминология. | 18 | |
| Тема 3.1. | Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Наименования лекарственных форм. | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 05. ПК 2.2 ЛР 9. |
| | В том числе практическое занятие. Рецептурные выражения с глаголами. <i>Самостоятельная работа.</i> Правила оформления рецепта. Лекарственные формы. | 2 4 | |
| Тема 3.2. | Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 3.2 |
| | В том числе практическое занятие. <i>Самостоятельная работа.</i> Структура названий химических соединений. | 4 4 | |
| Раздел 4. | Клиническая терминология. | 18 | |
| Тема 4.1. | Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублетные обозначения. . | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 3.2 ЛР 6, ЛР 7 |
| | В том числе практическое занятие. Анализ клинических терминов. <i>Самостоятельная работа.</i> Структура клинических терминов. | 4 4 | |

| | | | |
|------------------|---|--------------|--|
| Тема 4.2. | Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -itis-, -iasis-, -osis-, -ismus в клинической терминологии. Греко-латинские дублиеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 4.2 |
| | В том числе практическое занятие. Конструирование клинических терминов. <i>Самостоятельная работа.</i> Анализ клинических терминов по составляющим элементам. | 2 4 | |
| Тема 4.3. | Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04. ПК 2.2, ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 9 |
| | В том числе практическое занятие. Систематизация изученного материала. | 2 | |
| | Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | Всего: | 72 ч. | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Латинского языка», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. — 27-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2020. — 260 с.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии/ А.А. Марцелли. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 381 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-46317-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305972>
2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник Панасенко Ю. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2018
2. А.А. Швырев, М.И. Муранова. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей. Ростов р/Дону. Феникс. 2016.
3. Т.Д. Барышникова. Этимологический четырехязычный словарь растений. Учебное пособие. – М.: Альфа-М, 2009.-224 с.: ил.
4. Латинско-русский словарь \ Авт.сост. К.А.Тананушко. М.: ООО «Харвест», 2005.
5. Международная анатомическая номенклатура. – М.: Медицина. – 2002.
6. Л.И. Васильева. Латинский язык. Клиническая терминология. С.-Петербург. 1999.

7. Машковский М.Д. «Лекарственные средства» Изд. 15, Москва «Новая волна» 2008г.
8. Крылатые латинские выражения и что за ними стоит / К. Пёппельманн. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
9. ЭБС «Лань» [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>
10. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Критерии оценки |
|---|---|--|
| - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; | - блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; | 91 - 100% правильных ответов – оценка «отлично» 81% - 90% правильных ответов – оценка «хорошо» 71% - 80% правильных ответов – оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов – |
| - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; | - тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий; | «неудовлетворительно» «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, |
| - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; | - тестирование, выполнение контрольных заданий/упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов; | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, |
| - элементы латинской грамматики и способы словообразования; | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий; | общие, но не структурированные знания «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания. |
| - 500 лексических единиц; | - тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта); | |
| | Дифференцированный зачет. | |

Приложение 7.7
к ООП специальности
31.02.01 Лечебное дело
(очно-заочная форма обучения,
на базе среднего общего образования)
ГБУ «ПОО «АБМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Генетика человека с основами медицинской
генетики

по специальности среднего профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело
Форма обучения – очно-заочная

2025 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение «Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж»

Разработчик: Обручева М.В. - преподаватель биологии высшей категории Астраханского базового медицинского колледжа.

Рецензент: Сальникова Н.А. - к.б.н., доцент, декан факультетов медико-биологического профиля ФГБОУ ВО Астраханского государственного медицинского университета Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, с учетом Примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Форма обучения – очно-заочная.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж» по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Форма обучения – очно-заочная

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Перечень личностных результатов реализации программы воспитания

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный | ЛР 7 |

| | |
|--|------|
| в отношении выражения прав и законных интересов других людей | |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР 9 |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09 ПК 2.1. ПК4.1 ПК4.4 ПК6.7 ЛР7,9 | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней; - рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; - проводить Опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; |

| | | |
|--|---|--|
| | - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. | |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Цитологические основы наследственности | | 1,5 | |
| Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности | Содержание учебного материала | 0,5 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК05 ОК 07 ОК 09 ЛР7,9 |
| | <p>Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики.</p> <p>Задачи и основные принципы медицинской генетики.</p> <p>Уровни организации генетического материала.</p> <p>Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.</p> | | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| <p>Практическое занятие №1 Цитологические основы наследственности.</p> <p>Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии.</p> <p>Уровни упаковки генетического материала.</p> <p>Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра.</p> <p>Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин.</p> <p>Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз.</p> <p>Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации.</p> <p>Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.</p> | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| Раздел 2. Биохимические основы наследственности | | 3,5 | |
| Тема 2.1. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код. | Содержание учебного материала | 0,5 | ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 09 ЛР7,9 |
| | Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот. ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства. | | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | Практическое занятие №2 Биохимические основы наследственности. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. Механизм кодирования наследственной информации. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 3. Закономерности наследования признаков | | 13 | |
| Тема 3.1Моно- | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| гибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование. | Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя. Типы наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепленное с полом наследование. | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.4. ЛР7,9 |
| | Практическое занятие 3.4 Моно-гибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование. Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Дигибридное скрещивание с полным доминированием. Наследование групп крови и резус-фактора. Законы сцепленного наследования. Хромосомной теории наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование. | 8 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Раздел 4. Методы изучения наследственности человека | | 5 | |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| Методы изучения наследственности человека. | <p>Цитогенетический метод. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). популяционно-статистический метод. Методы пренатальной диагностики.</p> | | ОК 02 ОК 03 ОК4 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1. ЛР7,9 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие №6 Методы изучения наследственности человека. Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний. Методика составления родословных и их генетический анализ. Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный). Определение возможных генотипов членов рода Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека»</p> | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Раздел 5. Наследственность и среда. | | 1 | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|----------------------|--|
| Изменчивость и виды мутаций у организма. | Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала. | | ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ЛР7,9 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 6. Наследственность и патология | | 10 | |
| Тема 6.1. Хромосомные болезни | Содержание учебного материала Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика. Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера). | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК6.7 |
| | Практическое занятие | 4 | ЛР7,9 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| | <p>Практическое занятие №7 Хромосомные болезни. Механизм образования хромосомных болезней. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: - Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом. Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных.</p> | | |
| <p>Тема 6.2. Генные болезни Мульти-факториальные болезни.</p> | <p>Содержание учебного материала Определение и классификация генных болезней. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. Мультифакториальные болезни.</p> | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК4.1. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| | <p>Генные болезни. Мультифакториальные болезни. Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукПОПолисахаридозы. Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови. Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром. Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни.</p> <p>Самостоятельная работа</p> | 4 | ПК4.4. ПК6.7 ЛР7,9 |
| Раздел 7.Медико-генетическое консультирование | | 2 | |
| Тема 7.1. Медико-генетическое консультирование | Практическое занятие | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.4 ПК6.7 ЛР7,9 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|--|---|
| | <p>Практическое занятие №8</p> <p>Виды профилактики наследственных болезней.</p> <p>Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.</p> <p>Перспективное и ретроспективное консультирование.</p> <p>Показания к медико-генетическому консультированию.</p> <p>Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.</p> <p>Медико-генетическое консультирование.</p> <p>Изучение вопросов с целью проведения опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии</p> | | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Дифференцированный зачёт</p> | | |
| | Всего | <p>36</p> <p>(сем 6 пр 18)</p> <p>СР-12</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика [Текст] : учеб. для мед. училищ и колледжей / под ред. Н. П. Бочкова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 224 с.

2. Генетика человека с основами медицинской генетики [Текст] : учеб. / Е. К. Хандогина [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 192с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бочков Н.П., Клиническая генетика [Электронный ресурс]: учебник / Бочков Н.П., Пузырев В.П., Смирнихина С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4628-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446287.html> ЭБС «Консультант студента»

2. Русановский, В.В., Основы генетики : учебник / В.В. Русановский, Т.И. Полякова, И.Б. Сухов. — Москва : Русайнс, 2021. — 105 с. — ISBN 978-5-4365-5174-6. — URL:<https://book.ru/book/936755> : электронный.

3. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / О.Б. Гигани, О.О. Гигани, Е.М. Желудова [и др.] ; под ред. М.М. Азовой. — Москва : КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-07535-7. — URL:<https://book.ru/book/932512> (дата обращения: 19.01.2022). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. Дополнительная литература

1. Гайнутдинов, И. К. Медицинская генетика [Текст]: учеб. / И. К. Гайнутдинов, Э. Д.

- Рубан. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 162 с.
2. Кириленко, А.А., Биология. Сборник задач по генетике. Базовый и повышенный уровни ЕГЭ [Текст] /А.АКириленко.- Ростов н/Д: Феникс,2015 . - 176 с.
 - 3.Никольский, В.И. Генетика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Никольский. - М.: ИЦ «Академия», 2016. – 256 с.
 - 4.Медицинская генетика [Текст] : учеб. /под ред. О.О. Янушевича, С.Д. Арутюнова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с.
 - 5.Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики [Текст] : учеб./ Э. Д. Рубан. — Ростов н/Д : Феникс, 2017. — 319 с. — (Медицина).
 - 6.Хандогина, Е. К. Основы медицинской генетики [Текст] : учеб .пособие» для студентов сред. проф. образования.- М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2016.- 176с.

3.2.3.2. Нормативные документы

1. Паспорт национального проекта "Здравоохранение" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/57027.html/> © КонсультантПлюс, 1997-2019
2. Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015 – 2030 гг.
3. Федеральный проект "Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями"
4. Федеральный проект "Борьба с онкологическими заболеваниями"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения⁶</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|--|
| <p><u>Знать:</u> биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому</p> | <p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней. Демонстрируют</p> | <p>Устный опрос. Тестирование. Терминологический диктант. Презентация образовательного продукта. Оценка алгоритма решения практикоориентированных задач. Составление плана беседы. Анкетирование и анализ данных. Оценка практической работы. Выполнение заданий в Рабочей тетради.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>консультированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; проводить Опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. | <p>практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.</p> <p>Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p> <p>Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и Опроса пациентов с наследственной патологией.</p> | |
|---|--|--|

Приложение 7.8
к ООП специальности
31.02.01 Лечебное дело
(очно-заочная форма обучения,
на базе среднего общего образования)
ГБУ «ПОО «АБМК»

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП. 05 «Фармакология»
на базе среднего общего образования
для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
очно -заочной формы обучения

Государственное бюджетное учреждение «Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Бурова Людмила Викторовна – преподаватель УД «Фармакология» в ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж».

Рецензент:

Орлова Екатерина Алексеевна – заведующая кафедрой фармакологии ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава России к.м.н., доцент.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» и в соответствии с учебным планом ГБУ ПОО «АБМК» специальности 31.02.01 «Лечебное дело», утвержденным директором колледжа Милёхиной Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт учебной программы.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
 - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.
 - 2.2. Тематический план учебной дисциплины.
3. Условия реализации учебной дисциплины.
 - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
 - 3.2. Информационное обеспечение обучения.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело».

Фельдшер должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовать собственные профессиональные и личностное развитие

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке

ПК 2.2. Назначить и проводить лечение неосложненных острых заболеваний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения

ПК 5.2. Назначить и проводить лечение пациентам с заболеваниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинских организаций

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективного и безопасного лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренных и неотложных формах, в том числе вне медицинских организаций

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Данная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы должен:

| Код ¹ ПК, ОК | Уметь | Знать |
|--|--|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3. | <ul style="list-style-type: none">- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;- применять лекарственные средства по назначению врача;- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. | <ul style="list-style-type: none">- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;- правила заполнения рецептурных бланков. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-----------------|
| | Акушерское дело |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| практика | 28 |
| теория | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 42 |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | 6 |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|--------|----|---|
| | | Сем. | Практ. | СР | |
| Раздел 1. Введение. Общая рецептура | | | | | |
| Тема 1.1. Введение. Лекарственные формы | <u>Содержание учебного материала</u> Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан. Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о раздельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы. | 1 | | | ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 09 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории (свечи), состав, прописи развернутая и сокращенная. Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек. Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апиrogenность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах</p> | | | | |
| | <p>Практическое занятие № 1 по теме «Твердые и мягкие лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы и лекарственные формы для инъекций». Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков, основных правил составления рецептов. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами твердых лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул, гранул); | | 4 | 2 | <p>ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 09</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мазей, паст, суппозиторий, гелей, пластырей, пленок); • знакомство с образцами жидких лекарственных форм (растворов, суспензий, эмульсий, настоев, отваров, настоек, экстрактов (жидких), микстур); • выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре; • выписывание рецептов на различные лекарственные формы; • проведения анализа рецептов; <p>работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами. Выписывание в рецептах жидкие лекарственные формы и лекарственные формы для инъекций твердых и мягких лекарственных форм. Самостоятельная работа: подготовка рефератов и создание презентаций.</p> | | | | |
| Раздел 2. «Общая фармакология» | | | | | |
| Тема 2.1 Общая фармакология | <u>Содержание учебного материала</u> Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. | 1 | | | ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 09 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | <p>Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме. Особенности гериатрической фармакологии.</p> <p>Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсбилизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».</p> <p>Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме антагонизме.</p> <p>Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка рефератов и создание презентаций.</p> | | | 1 | |
| Раздел 3. «Частная фармакология» | | | | | |
| <p>Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «кlorсепт»), показания к применению, особенности действия.</p> <p>Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодиол, йодонат, йодПОПирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению.</p> <p>Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола чистого, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола.</p> | 1 | | | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.; формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида.</p> <p>Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридиналактат(риванол), показания к применению.</p> <p>Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению.</p> <p>Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению.</p> <p>Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению ксероформ, дерматол). (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат),</p> <p>Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона. Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната.</p> <p>Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка рефератов и создание презентаций.</p> | | | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 2 по теме «Общая фармакология. Антисептические и дезинфицирующие средства»</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств. • знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов. • решение задач. | | 4 | | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы. • работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами. <p>Самостоятельная работа обучающихся: создание презентаций и заполнение таблиц</p> | | | 3 | |
| <p>Тема 3.2. Антибиотики</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению:</p> <p>Бета – лактамные антибиотики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. ▪ цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. <p>Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. <p>Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты.</p> <p>Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> | 1 | | | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | <p>Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания ,</p> <p>Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> | | | | |
| <p>Тема 3.3. Прочие группы химиотерапевтических средств - синтетические химиотерапевтические средства</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Сульфазтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфарбамид (уросульфам), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения.</p> <p>Фторхинолоны: (офлоксацин, цiproфлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения.</p> <p>Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка рефератов и создание презентаций.</p> | 1 | | 1 | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3</p> |

| | | | | | |
|--|---|----------|--|----------|--|
| <p>Тема 3.4 Прочие группы химиотерапевтических средств</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению. Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксциклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон). Противпротозойные средства: противомаларийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения. Противотрихомонадные средства (метронидазол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения Противомикозные средства: -антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В); -синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты. Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный). Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению. Противогельминтные средства (леваamisол, никлозамид (фенасал), леваamisол (декарис)). Самостоятельная работа: подготовка рефератов и создание презентаций, составление таблиц</p> | <p>1</p> | | <p>1</p> | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3</p> |
|--|---|----------|--|----------|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | <p>Практическое занятие № 3 по теме «Антибиотики и прочие химиотерапевтические средства»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов. - Решение задач. - Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы. - Изучение алгоритма введения антибиотиков в организм. - Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных, протозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача <p>Самостоятельная работа обучающихся: подбор аннотаций и рецептов, их коррекция</p> | | 4 | 3 | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3</p> |
| <p>Тема 3.5. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания: Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин). Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты. Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению. Адсорбирующие средства (активированный уголь, магнезия силикат, глина белая, полифепан), показания к применению. Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное,</p> | 1 | | | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>камфора, горчичники). Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка рефератов.</p> | | | 1 | |
| <p>Тема 3.6 Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему (холинергические и (адренергические средства))</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Холинергические средства: М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты. М-иН-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. М-холиноблокаторы (атрПОПин, скПОПоламин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н-холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению.</p> | 1 | | | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>Адренергические средства: альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин).</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка рефератов и создание презентаций</p> | | | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 4 по теме «Лекарственные препараты, действующие на афферентную и эфферентную нервную систему»</p> <p>Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. Знакомство с образцами лекарственных препаратов. Сравнительная характеристика средств. Способы применения этих средств. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: составление таблиц и ситуационных задач по теме</p> | | 4 | 3 | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3</p> |
| <p>Тема 3.7. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Анальгетики: наркотические: препараты опиия (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и</p> | 1 | | | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>систему угнетающего типа действия.</p> | <p>хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости. Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадиион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам). Психотропные средства. Понятие. Классификация: нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты; транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, Melissa, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты; антидепрессанты (амитриптилин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты; препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты проПолиса), показания к применению.</p> <p>Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.</p> <p>Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средств для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран).</p> <p>Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза.</p> <p>Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противосудорожные средства:</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>Противоэпилептические средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин).</p> <p>Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противпаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминэргическую передачу (леводопа, карбидопа, бромокриптин), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка рефератов и создание презентаций</p> | | | 2 | |
| <p>Тема 3.8. Лекарственные препараты, действующие на функции органов дыхания</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина.</p> <p>Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукосольвин), флуимуцил, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Бронхолитические средства: адреномиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики (атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка рефератов и создание презентаций</p> | 1 | | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.3</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>Практическое занятие № 5 по теме «Средства, влияющие на центральную нервную систему» «Лекарственные препараты, влияющие на систему дыхания»</p> <p>Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача.</p> <p>Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка рефератов и создание презентаций</p> | | 4 | 3 | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3</p> |
| <p>Тема 3.9. Лекарственные препараты, действующие</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.</p> <p>Антиангинальные средства:</p> | 2 | | | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.3</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>на сердечно-сосудистую систему</p> | <p>нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбидадинитрат) действия, показания к применению, побочное действие;</p> <p>антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению; антиангинальные средства различных групп (дипиридамол, молсидомин, триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов.</p> <p>Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению.</p> <p>Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению.</p> <p>Гипотензивные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; -периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | <p>бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин);</p> <ul style="list-style-type: none"> - миотропные вазодилататоры (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат); <p>средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл), - блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан); <p>мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка рефератов и создание презентаций</p> | | | 2 | |
| <p>Тема 3.10. Лекарственные препараты, влияющие на водно-солевой обмен. Маточные средства</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Диуретики. Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.</p> <p>Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.</p> <p>Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки.</p> <p>Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.</p> <p>Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамина рготал), показания к применению, побочные эффекты.</p> | 2 | | | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | <p>Токолитические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - β2- адреномиметики: фенотерол, гекспреналин; - Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал); - Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат; - Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК). <p>Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.</p> | | | | |
| <p>Тема 3.11 Лекарственные препараты, влияющие на систему пищеварения</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Средства, влияющие на аппетит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению; - средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. <p>Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка:</p> <p>Антисекреторные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - H₂- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие; - M-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки; селективные: пирензепин (гастроцепин);), показания к применению, побочное действие; - антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие; | 2 | | | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>- гастропротективные средства (коллоидный субцитрат висмута трикалия дигидрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Желчегонные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению; - холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению. <p>Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Противорвотные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон); - М-холиноблокаторы (меклозин); - блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон). <p>Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств.</p> <p>Слабительные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат); | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | <p>слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролак); - касторовое масло; - слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сенаде, регулак, глаксена). <p>Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка рефератов и создание презентаций</p> | | | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 8 по теме «Лекарственные препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему».</p> <p>«Лекарственные средства, влияющие на водно-солевой баланс. Маточные средства» .«Лекарственные средства, влияющие на систему пищеварения.</p> <p>Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача.</p> <p>Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс, мускулатуру матки, по назначению врача</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: создание презентаций, пропись рецептов врача применения лекарственных средств.</p> | | 4 | 3 | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК</p> |
| <p>Тема 3.12 Лекарственные препараты, действующие на систему крови.</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Средства, влияющие на кроветворение:</p> <p>Средства, стимулирующие эритропоэз:</p> <ul style="list-style-type: none"> -препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек); -препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол); | 2 | | | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>-комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма); Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо. Средства, стимулирующие лейкопоэз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты. Средства, снижающие свертываемость крови: -антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамо́л, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты; Средства, повышающие свертываемость крови: -коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; -лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению. Фибринолитические средства (альтеплаза, пууролаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению Антифибринолитические средства (кислота аминокaproновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты. Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | <p>Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению.</p> <p>Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: составить схему свертывания крови</p> | | | 2 | |
| <p>Тема 3.13 Лекарственные препараты гормонов. Препараты витаминов</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов.</p> <p>Препараты гормонов гипофиза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический; - препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин; Особенности действия, показания к применению, побочное действие. <p>Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреоконб, тиреоидин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лечение и профилактика йоддефицитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин); - антищитовидные средства: тиамазол, пропилурацил <p>Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Препараты гормонов коры надпочечников: -минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> | 1 | | | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>-глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии.</p> <p>Синтетические пероральные гипогликемические средства:</p> <ul style="list-style-type: none">-производные сульфаниламочевины (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;-бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p> <p>Препараты женских половых гормонов:</p> <ul style="list-style-type: none">- эстрогены: эстрон, эстрадиоладипропионад, гексэстрол (синэстрол);-гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон дюфастон), аллилэстренол (туринал); <p>Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Гормональные контрацептивные средства:</p> <ul style="list-style-type: none">- монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест;- двухфазные: антеовин;- трехфазные: трирегол; <p>гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо провера, механизм контрацептивного действия, правила применения, побочные эффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>Препараты мужских половых гормонов: тестостеронапропионат. Анаболические стероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон). Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. <u>Содержание учебного материала</u> Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов. Препараты водорастворимых витаминов: Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты. Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка. Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты. Поливитаминовые препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию. Поливитаминовые препараты, применения. Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Суточная потребность в витаминах»</p> | 1 | | 4 | |
| Тема 3.14 Противоаллергические , иммуностропные | <u>Содержание учебного материала</u> Понятие об аллергии и аллергенах. Антигистаминные средства: блокаторы H1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и | 2 | | | ОК 5 ОК 9 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | <p>третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>Понятие об иммунитете. Классификация препаратов.</p> <p>Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: составить алгоритм «Медицинская помощь при анафилактическом шоке»</p> | | | 2 | |
| <p>Тема 3.15 Противоопухолевые средства. Осложнения лекарственной терапии</p> | <p><u>Содержание учебного материала</u> Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств: Цитотоксические средства: -алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин</p> | 2 | | | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>-, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан) ,- антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил, - противоопухолевые антибиотики: доксорубицин, рубомицин, оливомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин, - растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин; Гормональные препараты: торемифен, летрозол. Ферментные препараты: аспарагиназа. Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2a (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А). Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций. Профилактика отравлений лекарственными средствами.</p> | | | | |
| | <p>Практическое занятие № 10 по теме «Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Препараты гормонов, витаминов.</p> | | 4 | | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9</p> |

| | | | | | |
|---------------|--|----|----|----|---------------------------------------|
| | <p>Противоаллергические и иммулотропные средства. Противоопухолевые средства» Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врачей. Применение изучаемых средств по назначению врача. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение Самостоятельная работа обучающихся: создание презентаций, пропись рецептов врача применения лекарственных средств.</p> | | | 3 | ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3 |
| Итого: | | 24 | 28 | 42 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебные пособия;
- справочники;
- сборники тестовых заданий;
- сборники ситуационных задач.

Наглядные средства обучения:

изобразительные пособия;
плакаты;
схемы;
рисунки;
таблицы.

Натуральные пособия

- муляжи лекарственных препаратов и форм;
- муляжи лекарственного растительного сырья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,
Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. «Фармакология с рецептурой», учебник/ М.Д. Гаевый, 2018 г., изд. центр «Март».
2. «Фармакология с общей рецептурой», учебное пособие для мед. училищ, В.В. Майский 2018 г.
3. «Фармакология» учебник, В.В. Ряженов, 2018 г.
4. «Фармакология», Н.И. Федюкович, 7 изд., учебник для мед. училищ и колледжей, Ростов н/Д Феникс, 2019 г.
5. «Фармакология с общей рецептурой», Д.А. Харкевич, учебник 3 изд. исправленное и дополненное, 2018 г., ГЭОТАР МЕДЕА
6. «Руководство по общей рецептуре», учебное пособие, Н.Б. Анисимова, изд. Мед. 2017 г.

Дополнительная литература:

1. «Рецептурный справочник для фельдшеров и акушерок, медицинских сестер», Н.И. Федюкович, М.Мед. 2017 г.
2. «Полный лекарственный справочник медсестры», М.Б. Ингерлейб, 2019 г.

3. «Справочник по лекарственным средствам», справочник Э.Г. Громова, 2017 г.
4. «Фармакология с основами фитотерапии», учебное пособие, Е.Е. Лесновского, Л.В. Пастушенков, 2018 г.
5. «Лекарственные средства» справочник – путеводитель, ГЭОТАР МЕДИА, Петров Р.В., 2017 г.
6. «Наглядная фармакология», перевод с английского, Майкл Дж. Нил, под ред. Р.Н. Аляутдина (учебное пособие) ГЭОТАР МЕД, 2018 г.
7. Д.А. Харкевич «Фармакология», учебник, 2017г., ГЭОТАР МЕДИА.
8. «Лекарственные средства», М.Д. Машковский «NOT VALID RECORD» 762785 в 2Т., 2018 г.
9. «Руководство по рациональному использованию лекарственных средств (формуляр), ред. А.Г. Чучалин, Ю.Б. Белоусов 2017 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы; ● находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ● ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; ● применять лекарственные средства по назначению врача; ● давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; | <p><i>При изучении дисциплины «Фармакология» следует использовать следующие формы контроля знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● индивидуальный; ● групповой; ● комбинированный; ● самоконтроль; ● фронтальный. <p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● устный; ● письменный; ● практический; ● поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка). <p>Промежуточный контроль - дифференцированный зачет.</p> |

- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

Итоговый контроль – комплексный экзамен.

Приложение 7.9
к ООП специальности
31.02.01 Лечебное дело
(очно-заочная форма обучения,
на базе среднего общего образования)
ГБУ «ПОО «АБМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»
по специальности среднего профессионального образования
31.02.01 «Лечебное дело»
(очно-заочная форма обучения)

2025 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение «Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж»

Разработчик:

Щербакова Н.В. – преподаватель ГБУ ПОО «АБМК».

Рецензент: Кандидат биологических наук, доцент кафедры фундаментальной биологии, декан агро-биологического факультета ФГБОУ ВО "Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, Касимова С.К.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» с учетом Примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. «Основы микробиологии и иммунологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 | проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику; | роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных мкробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Промежуточная аттестация | ДЗ |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами | Содержание учебного материала | 2/- | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. |
| | Предмет и задачи микробиологии и иммунологии; Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества; Систематика и номенклатура микроорганизмов; Классификация микроорганизмов по степени их Опасности; Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории; Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории; Этапы лабораторного микробиологического исследования; Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы; Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований; Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям; Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации; | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | - | |
| | Практическое занятие | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 3 | | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| Тема 2. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний | Содержание учебного материала | 2/4 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. |
| | Морфология и физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов и др.; | 2 | |
| | Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований; | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Возбудители бактериальных и вирусных инфекций, паразитарных заболеваний и микозов | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 3 | | |
| Тема 3. Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация | Содержание учебного материала | 2/4 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.4. |
| | Распространение микроорганизмов в окружающей среде; | 2 | |
| | Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека; Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы; | | |
| | Методы дезинфекции и стерилизации; Понятие об асептике, антисептике; Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков; Основные механизмы действия антибиотиков; Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции; | | |
| Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения; | 4 | | |
| Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП. Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП; Профилактика ИСМП. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической Опасности, их маркировка и способы утилизации; | | | |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | | |
| Практическое занятие 1. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий для | 4 | | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | профилактики инфекционных заболеваний. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| Тема 4. Основы иммунологии | Содержание учебного материала | 2/8 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 4.3. ПК 4.4. |
| | Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии; Органы иммунной системы; Имунокомпетентные клетки; Свойства и виды антигенов; Виды иммунитета; Неспецифические и специфические факторы иммунитета: Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность; Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы; Понятие об иммунодефицитах. Понятие об аллергии. Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы. Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований; Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок. Сывороточные иммунные препараты. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодной цепи. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 1. Иммунопрофилактика инфекционных болезней | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта | | | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : непосредственный
2. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / Камышева К. С. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 383 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст : непосредственный
3. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3066-8. - Текст : непосредственный
4. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; под реакцией А. С. Лабинской [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-2162-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130576> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6415-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147261> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца - Москва : ГЭОТАР-

Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3066-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430668.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html> (дата обращения: 28.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

6. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154401> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. - URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. - URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</p> | <p>Демонстрирует знания роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов. Ориентируется в основных методах определения микроорганизмов в биологических жидкостях. Демонстрирует знания показаний к проведению микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации; Демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики. Демонстрирует знания основ эпидемиологического процесса, мер профилактики инфекционных заболеваний. Демонстрирует знания в области иммунологии.</p> | <p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской</p> | <p>Умеет проводить забортранспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами,</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |

| | | |
|---|---|--|
| организации дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику; | соблюдением требований инфекционной безопасности. | |
|---|---|--|

Приложение 7.10
к ООП специальности
31.02.01 Лечебное дело
(очно-заочная форма обучения,
на базе среднего общего образования)
ГБУ «ПОО «АБМК»

Рабочая программа учебной дисциплины

**Информационные технологии
в профессиональной деятельности**

Специальность: 31.02.01 «Лечебное дело»

2025 г.

Государственное бюджетное учреждение «Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Артемьева Анастасия Вячеславовна, преподаватель информатики и информационных технологий ГБУ «ПОО «Астраханского базового медицинского колледжа».

Рецензент:

Скаргина Ольга Владимировна, преподаватель информатики и информационных технологий ГБПОУ АО «Астраханского государственного колледжа профессиональных технологий».

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с рабочим учебным планом специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08. Информационные технологии в профессиональной дея-
тельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|-------------------|---|---|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; | <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной |

| | | |
|---------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. «Лечебное дело»; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона |
| ПК 6.6. | <ul style="list-style-type: none"> - осуществление организационно-аналитической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе |
| ПК 6.7. | <ul style="list-style-type: none"> - осуществление организационно-аналитической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности» и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в том числе в форме практической подготовки | 16 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 16 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 40 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Информационные технологии в медицине. | | 70 | |
| Тема 1.1. Создание и ведение медицинской документации. | Содержание учебного материала: Применение текстового редактора в медицинских задачах. | 2 | ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7 |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №1. Создание и редактирование документов. Форматирование страниц, символов и абзацев. Практическое занятие №2. Интеграция в документ разнородных объектов (применение OLE – технологий). | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы. Подготовить презентацию: «Использование компьютерной графики в медицине». | 6 | |
| Тема 1.2. Принятие решений в медицине. | Содержание учебного материала: Применение электронных таблиц при работе с медицинскими данными. | 2 | ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7 |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №3. Вычисления в электронных таблицах. Форматирование таблиц. Практическое занятие №4. Построение и форматирование диаграмм. | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы. Выполнить практическую работу: «Формальная логика в решении медицинских задач». | 6 | |

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | |
|---|--|----------|--------------------------------|
| Тема 1.3. Обработка и анализ медико-биологических данных. | Содержание учебного материала: Возможности систем управления базами данных при построении информационных медицинских систем. Основа ИМС – база данных. Классификация БД на основе разных признаков. СУБД – системы управления базами данных. Построение БД – проектирование и создание. | 4 | ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7 |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №5. Создание таблиц в режиме дизайна. Установление связей между таблицами. | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы. Привести примеры баз данных в медицине. | 6 | |
| Тема 1.4. Использование программ для создания компьютерных презентаций. | Содержание учебного материала: Возможности автоматизации представления компьютерной презентации. | 2 | ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7 |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №6. Создание презентации с использованием шаблона и гиперссылок. | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы. Изучить возможности виртуальной реальности в медицине. | 6 | |
| Тема 1.5. Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы для медицины. | Содержание учебного материала: Понятие телемедицины. Телеконсультирование, теленаблюдение, телепомощь. Телеобучение медицинским знаниям и умениям. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №7. Информационные ресурсы в медицине. | | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы. Ознакомиться с теоретическими сведениями о медицинских ресурсах сети Интернет. | 8 | |
| Тема 1.6. Информационные медицинские системы | Содержание учебного материала: Классификация ИМС. Общие требования к ИМС. Организационное и правовое обеспечение функционирования ИМС. Значение стандартов в создании и обеспечении взаимодействия ИМС. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий | - | |
| | Самостоятельная работа при изучении темы. Найти стандарты, нашедшие широкое применение при разработке и применении ИМС. | 8 | |

| | | | |
|--|----------------------------------|---------------|-----------|
| | Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | | Всего: | 72 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звуко-техническая аппаратура; принтер и сканер, либо МФУ;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники:

1. Омельченко В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник/В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 416 с.
2. Омельченко В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум/В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 432 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина И.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО/И.В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/156365>

2. Дружинина И.В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО/И.В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/160131>

3. Обмачевская С.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО/С.Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/160137>

3.2.3.Дополнительные источники

1. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для СПО/М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.

2. Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ: практикум для СПО/Н.Е. Астафьева, С.А. Гаврилова, М.С. Цветкова; под ред. М.С. Цветковой. – 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений СПО/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.

4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений СПО/Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <i>Знания:</i> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия автоматизированной обработки информации;- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности | <ul style="list-style-type: none">- объясняет основные понятия;- объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров;- анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий;- объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;- выполняет практические задания в сети;- защита индивидуальных творческих проектов, индивидуальных заданий | <ul style="list-style-type: none">- текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования;- оценка работы с программными продуктами;- оценка публичных информативных сообщений;- итоговый контроль - дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений |
| <i>Умения:</i> <ul style="list-style-type: none">- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;- использовать в професси- | <ul style="list-style-type: none">- практические задания по работе с информацией;- практическая работа по поиску информации в интернет;- выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО; | <ul style="list-style-type: none">- проверка и оценка практических работ по темам;- оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО;- оценка выполнения практических заданий в програм- |

| | | |
|--|--|-----|
| ональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства | - выполнение практических задач внеаудиторной самостоятельной работы | маж |
|--|--|-----|

Приложение 7.11
к ООП специальности
31.02.01 Лечебное дело
(очно-заочная форма обучения,
на базе среднего общего образования)
ГБУ «ПОО «АБМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

по специальности среднего профессионального образования
31.02.01 "Лечебное дело"
(очно-заочная форма обучения)

2025 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение «Профессиональная образовательная организация "Астраханский базовый медицинский колледж"»

Разработчик: Шишкина И.И. - преподаватель психологии ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж»».

Рецензент: Зам. директора по научной и инновационной работе ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище» (техникум) им. П.А.Власова кандидат психологических наук Рогаль-Левицкая О.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», (очно-заочная форма обучения) с учетом Примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», (очно-заочная форма обучения).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж» по специальности 31.02.01 Лечебное дело», (очно-заочная форма обучения)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 04 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. |
| ОК 07 | Брать на себя ответственность за работу членов команды подчинённых, за результат выполнения заданий. |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации |

Перечень личностных результатов реализации программы воспитания

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | ЛР 7 |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР 9 |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения, а также принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 14 |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ¹ ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, | - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и | - цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 02, ОК -3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</p> | <p>невербальные средства общения в деятельности;</p> <p>- психологически грамотно строить свое общение; Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их выполнение и качество.</p> <p>- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность .</p> <p>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> <p>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Брать на себя ответственность за работу членов команды подчинённых, за результат выполнения заданий.</p> <p>- Самостоятельно определять</p> | <p>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</p> <p>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</p> <p>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</p> <p>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</p> <p>- особенности ролевого взаимодействия;</p> <p>- пути формирования эмпатии в общении;</p> <p>- особенности межличностной аттракции;</p> <p>- способы управления эмоциями и чувствами;</p> <p>- психологические основы формирования первого впечатления</p> <p>- основы психосоматики;</p> <p>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| <p>ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14.</p> | <p>задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения | |
|--------------------------------------|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | 44 |
| Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет) | - |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1-2. Введение в учебную дисциплину. Психология общения | | 2 | |
| Тема 2.1. Общение - основа человеческого бытия. | <p>Содержание учебного материала Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности.</p> <p>Практическое занятие № 1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация общения.</p> | 2 | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК -3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14.1 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> Реферат по теме | 4 | |
| Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) | <p>Содержание учебного материала Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Взаимодействие как организация совместной деятельности.</p> <p>Практическое занятие № 2. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.</p> | 2 | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК -3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14. |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | | | |
| | Практическое занятие № 3 . Психологические механизмы восприятия. Типы взаимодействия. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. 1. Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. 2. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению. Разработать сценарий взаимодействия и определить их роль в межличностном общении. | 4 4 | |
| Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) | Содержание учебного материала Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Теоретическое занятие №1 Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация общения. Теоретическое занятие №2 Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. | 2 | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК -3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | | 2 | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14.1 |
| Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) | Содержание учебного материала Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. | | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК -3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14.1 |
| | Теоретическое занятие № 3 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). ВКБ. Психология оказания медицинской помощи. | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------|---|
| | Практическое занятие № 4. Основные элементы коммуникации. Методы развития коммуникативных способностей. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Толерантность. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Отработка методов для практической деятельности на занятиях. Подготовить сообщение на тему «Толерантность и ее значение в развитии коммуникативных способностей» | 5 5 | |
| Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики | Содержание учебного материала Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация. | | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК -3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14.1 |
| | Практическое занятие № 6. Деловая беседа. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовить примеры деловых дискуссий, бесед. Разработка сценария взаимодействия и определить роль в межличностном общении. | 4 | |
| Раздел 3 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения | | | |
| Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики | Содержание учебного материала Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах и саморегуляция. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. | | |
| | Практическое занятие № 7. Конфликты. Виды конфликтов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Анализ производственных конфликтов и составления алгоритма выхода из конфликтной ситуации. Подготовьте сообщения на тему: « Роль негативных эмоций в общении человека» Вспомнить и проанализировать худ. произведения, в которых рассматриваются примеры стратегий поведения в конфликтах | 5 | |
| Раздел 4. Этические формы общения | | | |
| Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре | Содержание учебного материала Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Теоретическое занятие № 3 Психология профессиональной деятельности. Общение с пациентами. | 2 | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК -3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14.1 |
| | Практическое занятие № 8. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. | 2 | |
| | Практическое занятие №9. Психология общения с пациентом. | 2 | |
| | Практическое занятие №10 . Деловой этикет в профессиональной деятельности. Речевой этикет. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных заданий преподавателя. Категории этики. Нормы морали. Сообщение. Сообщение на тему: «Значение делового этикета в профессиональной сфере» | 4 5 4 | |
| | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | |
| | Всего | 72/28 (сем.8. пр.20. сам.раб.44) | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Островская, И.В. Психология общения: Учебник / И.В. Островская – Москва: ГЭОТАР–МЕДИА, 2019. – 192 с.
2. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 317 с.
3. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.
4. Руденко А.М.. Психология для медицинских специальностей.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.
5. Л.Д. Столяренко, С.И.Самыгин «Психология общения», 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489968>
2. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией

Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469702>

3. Захарова, И. В. Психология делового общения : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86472>

4. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп.

Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/469732>

Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474640>

5. Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85787>

6. Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538>

7. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-8427-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176685>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волкова, А.И. Психология общения: Учебник / А.И. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 446 с.

2. Харова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, функции, виды общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила пользования вопросами и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления. | <ul style="list-style-type: none"> - объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере; - классифицирует и интерпретирует понятия; - анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; - перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; - анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; - анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - обосновывает использование этических принципов общения; - выделяет особенности общения с людьми, не владеющими русским языком. | <p>Методы: тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач.</p> <p>Итоговый контроль - дифференцированный зачет.</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения; - психологически грамотно строить свое общение; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; — найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выполнять факторы эффективного общения. | <ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения; - оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; - своевременность контроля и | <p>Экспертная оценка выполнения и решения практических заданий.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | корррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных и нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагать ответы на вопросы. | |
|--|---|--|

Приложение 7.12
к ООП специальности
31.02.01 Лечебное дело
(очно-заочная форма обучения,
на базе среднего общего образования)
ГБУ «ПОО «АБМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «Здоровый человек и его окружение»

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 «Лечебное дело»

2025 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение «Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж»

Разработчики:

Танова С.Г. – преподаватель ГБУ «ПОО «АБМК»

Рецензент: Полякова Н.Г. – главная медицинская сестра ГБУЗ АО «АМОКБ»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Здоровый человек и его окружение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, с учетом Примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 32 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 07. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело ОЗФО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД 4 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния пациента |
| ПК 4.2. | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентом |
| ПК 4.4. | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода |
| ПК 4.5. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме |
| ПК 4.6. | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации |

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6 | уметь: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных | знать: здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин 1 проводить занятия в группах психопрофилактической</p> | <p>употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) заболевания, обусловленные образом жизни человека организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими 8 неинфекционными заболеваниями требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля | послеродовом периоде 1 порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка |
|--|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 134 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 38 |
| Самостоятельная работа ¹ | 54 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах/в т.ч в форме практ.подготовки | Коды компетенций и личностных результатов |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие | | 34/38 | |
| Тема 1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие. | Содержание | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4. |
| | Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека. | | |
| Раздел 2. Здоровье детей | | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Тема 2. Внутриутробный период. Доношенный новорожденный | Содержание | 2 | OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. |
| | <p>Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.</p> <p>Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.</p> <p>Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.</p> <p>Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.</p> | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №1 Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, | | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | <p>подмывание новорожденного).</p> <p>Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.</p> <p>Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга)</p> <p>Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу</p> <p>Составление планов патронажей новорожденных.</p> <p>Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)</p> | | |
| Тема 3. Недоношенный новорожденный | Содержание | 2 | <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p> |
| | <p>Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №2</p> <p>Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком.</p> <p>Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд).</p> | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Правила проведения вакцинации недоношенных. | | |
| Тема 4. Период грудного возраста. Анатомо- физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно- психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста | Содержание | 2 | <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p> |
| | <p>Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.</p> <p>Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.</p> <p>Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.</p> <p>Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №3</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>Оценка физического развития детей грудного возраста.</p> <p>Оценка нервно-психического развития.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.</p> <p>Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</p> <p>Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p> | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Оформление медицинской документации (история развития ребёнка) | | |
| Тема 5 Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации | Содержание | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 6.6. |
| | Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление). | | |
| | Практическое занятие №5 Знакомство с национальным календарём профилактических прививок. Вакцинация. Ревакцинация. Подготовка ребенка к проведению прививок. | 4 | |
| Тема 6. | Содержание | 2 | ОК 01. |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Период преддошкольного и дошкольного возраста | <p>Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</p> <p>Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Питание ребенка старше 1 года.</p> <p>Социальная адаптация ребенка.</p> <p>Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и до школьного возраста.</p> | | <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ПК 4.1.</p> <p>ПК4.2.</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>ПК 6.5.</p> <p>ПК 6.6.</p> |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №6</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Практическое занятие №7 Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов") | 4 | |
| Тема 7 Период школьного возраста | Содержание Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №8</p> <p>Проведение антропометрических измерений.</p> <p>Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p>Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</p> <p>Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p> | | |
| Раздел 3. Зрелый возраст | | | |
| Тема 8. Период юношеского возраста | Содержание | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. |
| | Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | Практическое занятие №9 Половое созревание. Нежелательная беременность. Беседы о правильном образе жизни. Потребности юношеского возраста. | 2 | |
| Тема 9. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте | Содержание | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. |
| | <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.</p> <p>Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|----------|--|
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №10</p> <p>Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины.</p> <p>Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p> <p>Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.</p> | | |
| Тема 10. Здоровье семьи | Содержание | 2 | |
| | <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.</p> <p>Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.</p> <p>Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения,</p> | | <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p> |

| | | | |
|-----------------|---|----------|--------|
| | <p>понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.</p> <p>Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.</p> <p>Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.</p> <p>Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.</p> <p>Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.</p> <p>Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №11</p> <p>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.</p> <p>Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения.</p> <p>Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p> <p>Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.</p> <p>Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p> | | |
| Тема 11. | Содержание | 2 | ОК 01. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Период беременности Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины</p> | <p>Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья чело века; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.</p> <p>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p> <p>Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p>Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.</p> <p>Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p> | | <p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №12 Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы) | | |
| Тема 12 Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов | Содержание | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. |
| | Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №13 Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | <p>Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию</p> <p>Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного)</p> <p>Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз.</p> <p>Оформление медицинской документации (история родов)</p> | | |
| Тема 13. Послеродовый период | Содержание | 2 | |
| | <p>Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.</p> <p>Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.</p> <p>Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</p> <p>Понятие о процессе лактации.</p> <p>Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.</p> <p>Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</p> <p>Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением</p> | | <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ПК4.2.</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>ПК 6.6.</p> |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №14 Изучение течения послеродового периода. Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления. | | |
| | Практическое занятие №15 Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц. | 4 | |
| Тема 14. Климактерический период | Содержание | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. |
| | Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | <p>климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.</p> <p>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p> <p>Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p> <p>Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №16</p> <p>Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.</p> <p>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.</p> <p>Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p> | | |
| Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста | | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Тема 15. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения | Содержание | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6. |
| | Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №17 Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. | | |
| Тема 16. | Содержание | 2 | ОК 01. |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста | Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. | | ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6. |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №18 Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. | | |
| Тема 17. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп | Содержание | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. |
| | Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p> <p>Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.</p> <p>Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| | <p>пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Практическое занятие №19</p> <p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.</p> <p>Пенсионное обеспечение, система льгот.</p> <p>Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста.</p> <p>Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p> <p>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме.</p> <p>Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p> <p>Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.</p> <p>Теоретическое обоснование особенностей специализированного</p> | | |

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| | <p>сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.</p> <p>Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p> <p>Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p> | | |
| <p>Тема 18. Искусство продления жизни Медико- социальные и психологические аспекты смерти</p> | <p>Содержание</p> <p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p> <p>Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические,</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|----------|-----------|
| | <p>философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</p> <p>Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №20</p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни.</p> <p>Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.</p> <p>Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. 5. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости.</p> <p>Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.</p> <p>Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.</p> <p>Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.</p> | | |
| Самостоятельная работа | 1. Решение проблемных задач (выявление факторов, влияющих на здоровье человека. Определение потребностей человека в | | 54 |

| | | |
|---|--|---------------|
| | <p>конкретных условиях).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Решение проблемных задач (выявление факторов, влияющих на здоровье ребенка). 3. Подготовка сообщений на тему «Теории развития человека». 4. Составление планов бесед с родителями по уходу, кормлению, воспитанию детей разных возрастов. 5. Составление планов бесед с родителями по вакцинопрофилактике детей разных возрастов. 6. Подготовка презентации «Основные потребности человека в разные возрастные периоды». 7. Составление планов бесед с родителями по уходу, кормлению, воспитанию детей разных возрастов. 8. Составление рекомендаций по режиму дня, подготовке к родам. 9. Составление памяток беременным и кормящим женщинам. | |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | 6 |
| Всего | | 126/72 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебник / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак. - 15-е изд. Ростов-на-Дону : «Феникс», 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>

2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10.33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>

6. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45226-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262493> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152646> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. — URL: <https://base.garant.ru/12191967/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. — URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. — URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — Текст: электронный

6. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 — URL: <https://base.garant.ru/72158122/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — Текст: электронный

7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. — URL: <https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekcionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>

8. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>

9. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А., Тихомирова В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>знать: здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). заболевания, обусловленные образом жизни человека. организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для</p> | <p>владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует знания о требованиях к</p> | <p>Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.</p> <p>требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.</p> <p>технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</p> <p>правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</p> <p>принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</p> <p>система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</p> <p>правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</p> <p>применение современных методов профилактики</p> | <p>ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</p> <p>демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</p> <p>владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</p> <p>демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</p> <p>демонстрирует знания о применении современных методов профилактики аборт;</p> <p>демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</p> <p>демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</p> <p>демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>абортов. этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p> | <p>ребенка.</p> | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> | | |
| <p>уметь: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с</p> | <p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические</p> | <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. проводить диагностику</p> | <p>правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; способен проводить диагностику беременности; способен проводить медицинский осмотр беременных женщин; способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p> | <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно- эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p> | | |
|---|--|--|

Приложение 7.13
к ООП специальности
31.02.01 Лечебное дело
(очно-заочная форма обучения,
на базе среднего общего образования)
ГБУ «ПОО «АБМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

по специальности среднего профессионального образования
31.02.01 «Лечебное дело» очно-заочная форма

2025 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение «Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж»

Разработчик: преподаватель Безопасности жизнедеятельности Кучерова О.Ю.

Рецензент:

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело» с учетом Примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж» по специальности «Лечебное дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

Перечень личностных результатов реализации программы воспитания

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, | ЛР 2 |

| | |
|---|---------------------|
| <p>терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей,</p> <p>ЛР 3</p> <p>вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p>ЛР 3</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>ЛР 5</p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p> | <p>ЛР 7</p> |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>ЛР 10</p> |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности.</p> | <p>ЛР 12</p> |

| | |
|---|--|
| Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | |
|---|--|

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 1 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых |

| | | средств |
|-------|--|--|
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа | 32 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | | 10/8 | |
| Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Чрезвычайные ситуации экологического характера, аварии на транспорте</p> | 8 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 |
| Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности.</p> | 2 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 |
| В том числе практических занятий | | 8 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------------------|
| | <p>Практическое занятие 1 Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения .«Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения».</p> <p>Практическое занятие 2. «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС».</p> | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 18 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам.</p> | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки | | | |
| Модуль «Основы военной службы» | | 20 | |
| Тема 2.2. | Практическое занятие 1 | 2 | |
| Вооруженные Силы Российской Федерации | Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 |
| Тема 2.3. | Практическое занятие 2 | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Воинская обязанность в Российской Федерации | <p>Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан.</p> <p>Призыв граждан на военную службу.</p> <p>Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.</p> <p>Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> | 2 | <p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 06</p> <p>OK 07</p> |
| Модуль «Основы медицинских знаний» | | 22 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | <p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 06</p> <p>OK 07</p> |
| Общие правила оказания первой помощи | В том числе практических занятий | 22 | |
| | Практическое занятие 3 «Первая помощь при травмах различных областей тела». | 4 | |
| | Практическое занятие 4 «Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела». | 4 | |
| | Практическое занятие 5 «Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур». | 4 | |
| | Практическое занятие 6 «Первая помощь при электротравмах и утоплениях» | 2 | |
| | Практическое занятие 7 «Отработка навыков СЛР» | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего: | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | 16 парт, 32 стула |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | Стол преподавателя, компьютерный стол, два стула |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Шкаф | 3 шт |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 1 шт |
| 2 | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | - |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Акустическая колонка | 1 пара |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Комплект учебно-наглядных пособий | плакаты |
| 2 | Комплекты индивидуальных средств защиты | Противогаз |
| 3 | Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи | «Максим», 2 шт |
| 4 | Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности | Радиометр-рентгенметр |
| 5 | Огнетушители порошковые (учебные) | - |
| 6 | Огнетушители пенные (учебные) | - |
| 7 | Огнетушители углекислотные (учебные) | - |
| 8 | Устройство отработки прицеливания | - |
| 9 | Учебные автоматы АК-74 | - |
| 10 | Винтовки пневматические | - |
| 11 | Медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц- тубики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические) | + |
| Дополнительное оборудование | | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Имитатор ранений | |
| Иммобилизационные шины пневмотические | |
| Иммобилизационные шины вакуумные | |
| Манекен СЛР торс | |
| Комплект для проведения ИВЛ | |
| Носилки | |
| Фиксирующий воротник | |

Рабочее место преподавателя 1

Посадочные места по количеству обучающихся 32

Доска классная 1

Стенд информационный -

Учебно-наглядные пособия: комплекты плакатов Первая медицинская помощь

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4.

2. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с.

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2021. — 156 с.

4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 499 с.

5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. — 399 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472009> (дата обращения: 16.09.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900594> (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489780> (дата обращения: 16.09.2022).

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 16.09.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.

3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.

4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.

5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.

8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p><u>Знать:</u></p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства, задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные</p> | <p><u>демонстрирует знания:</u></p> <p>принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</p> <p>основ военной службы и обороны государства, задач и основных мероприятий гражданской обороны, способов защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;</p> <p>порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении.</p> | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> | | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> | | |
| <p><u>Уметь:</u> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных</p> | <p><u>демонстрирует умения:</u> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p> | <p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p> |

| | | |
|---|--|--|
| условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим | | |
|---|--|--|

Приложение 7.16
к ООП специальности
31.02.01 Лечебное дело
(очно- заочная форма обучения,
на базе среднего общего образования)
ГБУ «ПОО «АБМК»

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП. 10 «Клиническая фармакология»

для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

очной формы обучения

2025 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное учреждение «Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Бурова Людмила Викторовна – преподаватель УД «Фармакология» в ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж».

Рецензент:

Орлова Екатерина Алексеевна – заведующая кафедрой фармакологии ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава России к.м.н., доцент.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» и в соответствии с учебным планом ГБУ ПОО «АБМК» специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая фармакология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- собирать фармакологический анамнез;
- выбирать эффективные, безопасные и доступные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом, основываясь на формулярной системе, с учетом их ФК и ФД, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействии с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности, функционального состояния организма;
- определять оптимальный режим дозирования; выбирать лекарственную форму препарата, дозу, кратность и длительность введения ЛС;
- выбирать необходимый комплекс методов исследования для оценки ФД эффектов ЛС и интерпретировать полученные данные;
- выбирать методы адекватного контроля за эффективностью и безопасностью лечения и предсказать риск развития побочных действий ЛС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- групповую принадлежность и ФК, ФД лекарственных средств, основные ФК параметры ЛС, их динамику при различной патологии, у новорожденных, детей и пожилых лиц, а также у женщин в период беременности и лактации;
- особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и функционального состояния организма больного; основные виды лекарственного взаимодействия;
- методы оценки объективизации эффекта, клинической эффективности и безопасности применения основных групп ЛС;
- основные побочные проявления при назначении наиболее распространенных ЛС, способы профилактики и коррекции побочных эффектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть компетенциями:**

ОК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **24** часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **24** часа,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 24 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Клиническая фармакология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии | | 9 | |
| <p style="text-align: center;">Тема 1.1. Введение. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов</p> | <p>Определение клинической фармакологии как науки, ее основные задачи. Положение среди других медицинских дисциплин. Основные этапы развития клинической фармакологии. История отечественной клинической фармакологии. Актуальность изучения клинической фармакологии для практической деятельности фельдшера. Фармакокинетика: пути введения, абсорбция, распределение, связывание с белками плазмы крови, биотрансформация, экскреция. Особенности фармакокинетики в различные возрастные периоды (плод, период новорожденности, дети, беременные и лактирующие женщины, пожилые люди). Особенности фармакокинетики при патологии органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, кровообращения, печени и почек.</p> <p>Фармакодинамика: механизмы действия лекарственных препаратов, основные характеристики действия (время действия, быстрота наступления эффекта, его сила и продолжительность). Побочное действия, классификация по патогенетическому принципу (связанное с фармакологическими свойствами лекарственных препаратов, обусловленное передозировкой, вызванное особенностями функционального состояния организма, идиосинкризация, аллергические реакции, синдромы отмены, "обкрадывания", "рикошета", лекарственная зависимость, устойчивость, парамедикаментозное побочное действие). Характер взаимодействия лекарственных препаратов (фармацевтическое, фармакодинамическое, физиологическое). Полипрагмазия. Факторы, влияющие на действие лекарственных препаратов: беременность и кормление, детский, пожилой и старческий возраст.</p> | | 1 |

| Раздел 2. Частные вопросы клинической фармакологии | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.2. Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных препаратов. | Клинические формы стенокардии. Пути фармакологической коррекции ишемии миокарда, синдром "обкрадывания". Основные группы антиангинальных препаратов (органические нитраты и нитриты, антагонисты ионов кальция, β -адреноблокаторы). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания. Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп. Полипрагмазия. Первая медицинская помощь при ангинозном приступе. | | 1 |
| | Практическое занятие № 1. | 4 | 2 |
| Тема 1.3. Клиническая фармакология антигипертензивных и диуретических лекарственных препаратов | Виды артериальных гипертензий. Основные группы гипотензивных препаратов (гипотензивные средства центрального механизма действия, α -адреноблокаторы, β -адреноблокаторы, ганглиоблокаторы, миотропные гипотензивные средства, ингибиторы РАС, антагонисты ионов кальция, диуретики). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания. Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп. Полипрагмазия. Первая медицинская помощь при гипертоническом кризе. Фармакокинетика и фармакодинамика диуретиков. Механизмы регуляции диуреза. Классификация диуретиков по механизму действия и точкам приложения. Профилактика гипокалиемии. Комбинация препаратов. Особенности применения, побочные действия. Профилактика осложнений. Противопоказания к назначению. | | 1 |
| Тема 1.4. Клиническая фармакология кардиотонических препаратов | Кардиотоническое действие сердечных гликозидов. Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания и противопоказания к применению. Признаки гликозидной интоксикации. Первая медицинская помощь. Негликозидные кардиотонические средства (лекарственные средства, повышающие уровень цАМФ, стимуляторы глюкагоновых рецепторов, β -адреномиметики). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты, методы из профилактики. Характер взаимодействия с лекарственными препаратами других групп. | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 2. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп. | 2 | |
| Тема 1.5. Клиническая фармакология лекарственных препаратов для лечения бронхообструктивного синдрома (БОС) | Формы бронхиальной астмы. Основные группы бронхолитических препаратов (стабилизаторы клеточных мембран, α,β -адреномиметики, β -адреномиметики, М-холиноблокаторы, метилксантины, глюкокортикостероиды, блокаторы H_1 -гистаминовых рецепторов). Отдельные препараты. Особенности назначения. Ингаляционные методы лечения бронхиальной астмы (аэрозоль под давлением, распылитель, ингаляция сухого порошка). Правила пользования ингалятором. Побочные эффекты, их профилактика. Противопоказания. Взаимодействие с лекарственными препаратами других групп. Полипрагмазия. Первая медицинская помощь при астматическом статусе. | | 1 |
| Тема 1.6. Клиническая фармакология лекарственных препаратов для лечения гастродуоденальной патологии (гастриты, ЯБЖ) | Основные группы лекарственных препаратов (блокаторы H_2 -гистаминовых рецепторов, ингибиторы протонного насоса, М-холиноблокаторы, гастропротекторы, антацидные, обволакивающие, адсорбирующие лекарственные препараты). Отдельные препараты. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания. Характер взаимодействия с лекарственными препаратами других групп. Полипрагмазия. | | 1 |
| | Практическое занятие № 3. Клиническая фармакология лекарственных препаратов для лечения бронхообструктивного синдрома (БОС). Клиническая фармакология лекарственных препаратов для лечения гастродуоденальной патологии (гастриты, ЯБЖ) | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Симптоматика, первая медицинская помощь при прободении язвы желудка. | 2 | |
| Тема 1.7. Клиническая фармакология лекарственных препаратов для лечения различных видов анемий | Состав и функции крови. Причины и виды анемий. Лекарственные препараты, применяемые для лечения гипохромных анемий (препараты железа). Особенности назначения, показания и противопоказания к применению. Условия, необходимые для всасывания железа в кишечнике. Лекарственные препараты, применяемые для лечения гиперхромных анемий (витамин B_{12} , витамин B_6). Способы введения, взаимодействие с другими витаминами. Побочные действия. | | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | |
| Тема 1.8. Клиническая фармакология лекарственных препаратов, влияющих на свёртывание крови | Схема свёртывания крови. Основные группы лекарственных препаратов, повышающих свёртывание крови: коагулянты, агрегаты, антифибринолитики. Их фармакокинетика и фармакодинамика. Группы лекарственных препаратов, понижающих свёртывание крови: антикоагулянты, антиагреганты, фибринолитики. Особенности назначения, показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Взаимодействие с другими препаратами. | | 1 |
| | Практическое занятие № 4. Клиническая фармакология лекарственных препаратов, влияющих на свёртывание крови. | 4 | 2 |
| Тема 1.9. Клиническая фармакология лекарственных препаратов обезболивающего и противовоспалительного действия | Боли, виды болей. Понятие об опиоидных рецепторах. Наркотические анальгетики. Особенности применения, показания к назначению, осложнение при лечении (лекарственная зависимость). Анальгетики – антиперетики. Влияние на центр терморегуляции. Особенности использования в педиатрической практике. Осложнение при лечении. Нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП), влияние на процесс воспаления. Показания к назначению, осложнения применения, противопоказания. | | 1 |
| | Практическое занятие № 5. Клиническая фармакология лекарственных препаратов обезболивающего и противовоспалительного действия | 4 | 2 |
| Тема 1.10. Клиническая фармакология лекарственных препаратов для лечения заболеваний инфекционно-воспалительного генеза | Основные принципы противомикробной терапии. Виды противомикробной терапии. Цели, средства дезинтоксикационной терапии. Отдельные антибактериальные препараты. Средства симптоматической терапии. Особенности назначения. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания. Особенности назначения уросептиков. Коррекция рН-мочи, диета. Алгоритм выбора антибактериального препарата при инфекциях мочевых путей. Первая медицинская помощь при анафилактическом, инфекционно-токсическом шоках, гипертермическом синдроме. | | 1 |
| Тема 1.11. Клиническая фармакология лекарственных препаратов противоаллергического действия | Схема развития аллергической реакции. Аллергические реакции немедленного и замедленного действия типа действия. Классификация препаратов: H ₂ гистаминоблокаторы, стабилизаторы тучных клеток, препараты глюкокортикоидов, их фармакокинетика и фармакодинамика. Основные представители. Лекарственные препараты для лечения анафилактического шока. | | 1 |
| | Практическое занятие №6. Клиническая фармакология лекарственных препаратов противоаллергического действия | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Проведение дифференцированного зачета | | |
| | | | |
| | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 24 | |
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 24 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Фармакология» и рабочих мест кабинета:

- презентации
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- проспекты, справочники, муляжи препаратов.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронов Г., Захаренко А. Клиническая фармакология. – Минск: Высш. школа. – 2016.
2. Крыжановский С.А. Клиническая фармакология. – М.: Мастерство: Высшая школа, 2018.

Дополнительные источники:

1. Белоусов Ю.Б., Моисеев В.С., Лепяхин В.К. Клиническая фармакология и фармакотерапия. – М.: Универсум паблишинг, 2017.
2. «Фармакология с рецептурой», учебник/ М.Д. Гаевый, 2018 г., изд. центр «Март».
3. «Фармакология с общей рецептурой», учебное пособие для мед. училищ, В.В. Майский 2018 г.
4. Большая Российская энциклопедия лекарственных средств. В 2 т. – М.: Ремедиум, 20.
5. Государственная фармакопея СССР. – XIV изд.
6. Гриффит Х.В. Новейшие лекарственные средства. – М.: Крон-Пресс, 2015.
7. Каркищенко Н.Н. Клиническая и экологическая фармакология в терминах и понятиях: Тезаурус. – М.: ИМР-Медицина, 2016.
8. Каркищенко Н.Н. Фармакологические основы терапии. – М.: Медицина, 2016.
9. Кукес В.Г. Клиническая фармакология. – М.: ГЭОТАР Медицина, 2015.
10. Курбат Н.М., Станкевич П.Б. Фармако-рецептурный справочник врача. – Минск: Высш. школа, 2017.
11. Лоуренс Д.Г., Беннит П.Н. Клиническая фармакология. – М.: Медицина, 2018.
12. Машковский М.Д. Лекарственные средства. – М.: Новая волна, 2018.
13. Нил М. Дж. Наглядная фармакология. – М.: ГЭОТАР Медицина, 2016.
14. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. – М.: ОУРРЕ-Астра Фарм Сервис.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповую принадлежность и ФК, ФД лекарственных средств, основные ФК параметры ЛС, их динамику при различной патологии, у новорожденных, детей и пожилых лиц, а также у женщин в период беременности и лактации; - особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и функционального состояния организма больного; - основные виды лекарственного взаимодействия; - методы оценки объективизации эффекта, клинической эффективности и безопасности применения основных групп ЛС; - основные побочные проявления при назначении наиболее распространенных ЛС, способы профилактики и коррекции побочных эффектов. <p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать фармакологический анамнез; - выбирать эффективные, безопасные и доступные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом, основываясь на формулярной системе, с учетом их ФК и ФД, нежелательных лекарственных реакциях, взаимодействии с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности, функционального состояния организма; - определять оптимальный режим дозирования; выбирать лекарственную форму препарата, дозу, кратность и длительность введения ЛС; - выбирать необходимый комплекс методов исследования для оценки ФД эффектов ЛС и интерпретировать полученные данные; - выбирать методы адекватного контроля за эффективностью и безопасностью лечения и предсказать риск развития побочных действий ЛС. | <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач, подготовка индивидуальных сообщений.</p> <hr/> <p>Итоговый контроль - дифзачёт</p> |

**Приложение 7.4
к ООП специальности
31.02.01 Лечебное дело
(очно-заочная форма обучения,
на базе среднего общего образования)
ГБУ «ПОО «АБМК»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»**

2025г.

Организация разработчик «Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый
медицинский колледж»

Рецензент:

Разработчик: Сидоров В.В. – преподаватель физической культуры

Программа разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в соответствии с учебным планом ГБУ ПОО «АБМК» по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ¹ ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 | <ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими | <ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

| | | |
|--|---|--|
| | приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 174 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | - |
| в том числе: в форме теоретической подготовки | 4 |
| Практические занятия | - |
| <i>Самостоятельная работа²</i> | 170 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Коды компетенций и личностных результатов ³³ , формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Лёгкая атлетика | | 4/170 | |
| Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м). | | |
| | В том числе практических занятий Практическое занятие №1 Бег на короткие дистанции | | |
| Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | Специальные беговые упражнения. Бег 60 метров х 4. Стартовый разгон | | |
| | Самостоятельная работа Бег 100 м. СБУ | | |
| Тема 1.3. Бег на средние дистанции. Бег на средние дистан | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | Обучение технике бега на средние дистанции с высокого старта (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции). | | |
| | Самостоятельная работа Бег на средние дистанции. | | |
| Тема 1.4. Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования. | Содержание учебного материала | | ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования (выполнения бега с высокого старта 60 метров под команду из различных положений; имитация работы рук; бега по отметкам; выполнение повторного бега на отрезках 100-150м с отдыхом 3-5 мин 4-5 раз; освоение игровых | | |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| | упражнений «вызов номеров». | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования. | | |
| Тема 1.5. Прыжок в длину с места. | Содержание учебного материала | | ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | Обучение технике прыжка в длину с места. Прыжковые упражнения. Контрольный тест. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Прыжки в длину с места. | | |
| Тема 1.6. Бег на длинные дистанции. | Содержание учебного материала | | ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | Бег на дистанции девушки 2000 м, юноши 3000 м. Общеразвивающие упражнения. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Бег на длинные дистанции. | | |
| Тема 1.7. Развитие скоростно-силовых качеств. | Содержание учебного материала | | ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | Совершенствование прыжков и прыжковых упражнений (контрольный тест). Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств. | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Развитие скоростно-силовых качеств. | | |
| Тема 1.8. Развитие выносливости. | Содержание учебного материала | | ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | Бег 2000, 3000 метров. Бег-ходьба-5000 | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Развитие выносливости. | | |
| Тема 1.9 Развитие быстроты | Содержание учебного материала: | | ПК 1.11, ОК 12 |
| | Бег – 20метров, 30 метров, 60 метров, эстафеты | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | . Развитие быстроты | | |
| Тема 2. Теория: Методика развития физических качеств (силы, быстроты) | Содержание учебного материала: | | 4 |
| | Методика развития физических качеств | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Методика развития физических качеств (силы, быстроты). | | |
| Тема 2.1 Развитие скоростной выносливости. | Содержание учебного материала: | | ПК 1.11, ОК 04 |
| | Повторный бег на коротких и средних дистанциях (60-100-200 метров) | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Развитие скоростной выносливости | | |
| Тема 2.2 Прыжок в длину с разбега. | Содержание учебного материала: | | ПК 1.11, ОК 04 |
| | Разбег, отталкивание, приземление. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Прыжок в длину с разбега | | |
| Тема 2.3 | Содержание учебного процесса: | | ПК 1.11, ОК 04, 08 |
| | Бег 30 метров, 60 метров, бег 500 метров (дев.), 1000 метров (юн.) | | |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| Выполнение контрольных нормативов | Самостоятельная работа | | |
| | Выполнение контрольных нормативов | | |
| Раздел 2. Спортивные игры. Волейбол | | | |
| Тема 2.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками. | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Учебно-тренировочная игра | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками. | | |
| Тема 2.2. Совершенствование техники передач. | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | Совершенствование техники передачи мяча одной и двумя руками сверху, в прыжке. Выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних - до 2 м, низких - до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке. Учебно-тренировочная игра. | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Совершенствование техники передач. | | |
| Тема 2.3. Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после поддачи. | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | Обучение технике нижней подачи и приёма после неё (овладение направлением замаха - строго назад, высотой подбрасывания - небольшой, точкой удара по мячу - примерно на уровне пояса, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением нижней подачи на точность по зонам). Учебно-тренировочная игра. | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после поддачи. | | |
| Тема 2.4. Обучение технике нападающего удара. | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | Обучение технике нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра. | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Обучение технике нападающего удара. | | |
| Тема 2.5. Техники нападающего | Содержание учебного материала | | ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | Совершенствование техники нападающего удара (выполнение имитации | | |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------|
| удара. | нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по мячу на держателе, по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Тема 2.6. Обучение технике постановки блока. | Содержание учебного материала | | ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | Обучение постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних - до 2 м, низких - до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Тема 2.7. Блокирование. | Содержание учебного материала | | ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | Обучение технике одиночного, двойного и тройного блока. Учебно--тренировочная игра. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Тема 2.8. Техника постановки блока. Совершенствование | Содержание учебного материала | | ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | Совершенствование постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних - до 2 м, низких - до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Тема 2.9. Совершенствование техники подачи мяча. | Содержание учебного материала | | ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | Совершенствование техники подач (овладение исходным положением и подбрасыванием мяча, подача в стену на расстояние 6-9 м, высота отметки на стене 2м 20см - 3 м 50см, то же через сетку; подачи мяча после выполнения интенсивных прыжков, ускорений). Совершенствование верхних и нижних передач в учебно-тренировочной игре. Передачи мяча над собой, подачи мяча (контрольный тест). | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| | Совершенствование техники подачи мяча. | | |
| Тема 3. Двусторонняя игра в волейбол по командам. | Содержание учебного материала: игра в команде, замена игроков в команде. | | ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | Самостоятельная работа Двусторонняя игра в волейбол по командам | 4 | |
| Тема 3.1 Теория: Развитие физических качеств (выносливости, гибкости, ловкости) | Содержание учебного материала: Теория: развитие физических качеств (выносливости, гибкости, ловкости). | | ОК 4, ОК 8, ОК 12 ПК 1,11 |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Развитие физических качеств (выносливости, гибкости, ловкости). | | |
| Раздел 3. Баскетбол. | | | |
| Тема 3.2 Совершенствование техники ведения мяча. | Содержание учебного материала: ведение мяча правой, левой рукой, по прямой, змейкой. | | ОК 4, ОК 8, ОК 12 |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Совершенствование техники ведения мяча. | | |
| Тема 3.3 Совершенствование техники передачи мяча. | Содержание учебного материала: передача мяча от груди, от плеча, из-за головы, снизу. | | ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1,11 |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Совершенствование техники передачи мяча. | | |
| Тема 3.4 Совершенствование техники броска в кольцо. | Содержание учебного материала: броски одной и двумя руками, штрафные броски. | | ОК 4, ОК 8, ОК 12 |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Практическое занятие № 35-36. Совершенствование техники броска в кольцо. | | |
| Тема 3.5 Совершенствование техники передачи мяча в движении. | Содержание учебного материала: передача мяча с боку, от плеча, от груди, из-за головы. | | ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1,11 |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Совершенствование техники передачи мяча. | | |
| Тема 3.6 Контрольные тесты. Учебная игра. | Содержание учебного материала: передвижение приставными шагами, ведение – остановка, рывок, бег в другую сторону, броски. | | ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1,11 |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Контрольные тесты. Учебная игра. | | |
| Тема 3.7. Теория: Самоконтроль при занятиях физической культурой | Содержание учебного материала Теория: Самоконтроль при занятиях физической культурой | | ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Самоконтроль при занятиях физической культурой. | | |
| Тема 3.8. Теория: | Содержание учебного материала | | ПК 1.11. ОК 04. ОК |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| Оздоровительная физическая культура . | Теория: Оздоровительная физическая культура . | | 08, ОК 12 |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Оздоровительная физическая культура | | |
| Раздел 4. Общая физическая подготовка | | | |
| Тема 3.9. Круговая тренировка | Содержание учебного материала | | ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | Комплекс ОРУ. Бег 2-3 км. Упражнения на пресс, отжимания, упражнения на гибкость | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Круговая тренировка. | | |
| Тема 4 Круговая тренировка. | Содержание учебного материала | | ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | Ходьба, ОРУ на все группы мышц, бег 2-3 км. Упражнения на «пресс» и отжимание. | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Круговая тренировка. | | |
| Тема 4.1. Развитие силы мышц верхних и нижних конечностей. | Содержание учебного материала | | ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | Отжимания, подтягивания, приседания, прыжки, упражнения в парах, силовые упражнения. | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Развитие силы мышц верхних и нижних конечностей | | |
| Тема 6.4. Развитие скоростно--силовых качеств. | Содержание учебного материала | | ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | ОРУ. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей. | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Развитие скоростно-силовых качеств. | | |
| Тема 6.5. Развитие выносливости. Кросс. | Содержание учебного материала | | ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 |
| | ОРУ. Кросс 3-5 км. Упражнения на развитие скоростной выносливости. Игра в мини-футбол. Дыхательные упражнения. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Развитие выносливости. Кросс. | | |
| Тема 6.6. Развитие гибкости и подвижности в суставах | Содержание учебного материала: | | ПК 1.11, ОК 04, 08 |
| | Наклоны вперед, назад, маховые движения, упражнения с партнером. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Развитие гибкости и подвижности в суставах | | |
| Тема 6.7. | Содержание учебного материала: | | ОК 04, 08, 012 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|------------|-----------------------------|
| Развитие координационных способностей | Упражнения в равновесии, упражнения с предметами, ходьба по гимнастической скамейке, повороты и стойки на одной ноге | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Развитие координационных способностей | | |
| Тема 6.8. Развитие быстроты | Содержание учебного материала: | | ПК 1.11, ОК 04, 08, 0 12 |
| | Бег на 20-30 метров, упражнения на быстроту реакции, игры и эстафеты | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Развитие быстроты. | | |
| Промежуточная аттестация | | | ПК 1.11 |
| Всего: | | 174 | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране..

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский.-3-еизд. исправл. - Москва: Юрайт 2021.- 493с.
2. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник (для всех специальностей СПО)
3. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын.- Москва: Издательский центр «Академия», 2018.- 176с.
4. Садовникова, Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие/ Л.А. Садовникова. – Санкт - Петербург: Лань, 2020. – 60с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е.В. Конеевой. — 2-е изд., . — Москва: Юрайт, 2021. — 599с. — Режим доступа: urait.ru
2. Культура здоровой жизни: <http://zdd.spo//teoriya>

3. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.]; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144> .
4. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295964> .

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журин, А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов/ А.В. Журин.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Перечень осваиваемых в рамках дисциплины знаний | | |
| психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. | Обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности | Устный опрос. Тестовый контроль |
| Перечень осваиваемых в рамках дисциплины умений | | |
| организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в | Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики | Оценка результатов выполнения контрольных нормативов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий |

| | | |
|--|--|--|
| профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм. | |
|--|--|--|

Приложение 7.18
к ООП специальности
31.02.01 Лечебное дело
(очно-заочная форма обучения,
на базе основного общего образования)
ГБУ «ПОО «АБМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

по специальности среднего профессионального образования
Специальность 31.02.01. «Лечебное дело»

2025 г

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский
колледж»

Разработчик: преподаватель учебной дисциплины «Основы патологии» Иванова Л.Н.

Рецензент-

Заведующий отделом судебно-медицинской экспертизы, врач-судебно-медицинский
эксперт высшей квалификационной категории ГБУЗ АО «БСМЭ» Р.Р. Аскаров

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального
образования по специальности 31.02.01. «Лечебное дело», утвержденного Приказом
Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, с учетом Примерной образовательной
программы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПОП.02 «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. «Лечебное дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК.01, ОК.02

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ПК, ОК | Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине | Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине |
| ОК.01 ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах |

| | |
|--|---|
| <p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление</p> | <p>этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с</p> |
|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p> <p>соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни</p> <p>соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией</p> <p>демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p> | <p>учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний</p> <p>признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--------------------|---------------|
|--------------------|---------------|

| | |
|---|-----------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Общая патология | | 20 | |
| Тема 1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики | Содержание учебного материала | 9 | ОК.1, ОК.2, ПК.2.1, ПК.3.1 ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19 |
| | Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики Методы диагностики патологических состояний | 2 | |
| | Практическое занятие №1 | | |
| | 1. Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативной документации | 3 | |
| Тема 2 Типовые патологические процессы | Содержание учебного материала | 11 | ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19 |
| | Повреждение Общие проявления нарушения обмена веществ Компенсаторно-приспособительные реакции Нарушения кровообращения Нарушения гемПОПоэза Гипоксии Воспаление | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Патология терморегуляции Патология иммунной системы ПОПухолевый процесс Экстремальные состояния | | |
| | Практическое занятие №2 | | |
| | 1. Изучение патогенеза нарушения обмена веществ | 2 | |
| | 2. Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий | 2 | |
| | Практическое занятие №3 | | |
| | 3. Изучение патогенеза воспаления | 2 | |
| | 4. Изучение патогенеза патологии иммунного ответа и ПОПухолевого процесса | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение патогенеза экстремальных состояний | 3 | |
| Раздел 2. Частная патология | | <i>14</i> | |
| Тема 1 Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой системы | Содержание учебного материала | 6 | ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19 |
| | Признаки патологических процессов системы дыхания | 2 | |
| | Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы | | |
| | Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания | | |
| | Практическое занятие №4 | | |
| | 1. Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | 2. Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний органов дыхания | 2 | |
| Тема 2 Патология органов и систем | Содержание учебного материала | 8 | ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19 |
| | Признаки патологических процессов системы пищеварения | 2 | |
| | Признаки патологических процессов мочевыделительной системы | | |
| | Признаки патологических процессов эндокринной системы | | |
| | Признаки патологических процессов нервной системы | | |
| | Практическое занятие №5 | | |
| | 1. Изучение признаков заболеваний системы пищеварения | 2 | |
| 2. Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1. Изучение эндокринной системы | 2 | | |
| 2. Изучение признаков заболеваний нервной системы | 2 | | |
| Всего: | | 34 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и патологии

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| 3 | Шкафы, стеллажи (медицинские) | |
| 4 | фонендоскоп | |
| 5 | тонометр | |
| 6 | термометр | |
| 7 | спирометры | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; | |
| 2 | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| 3 | микроскопы с набором объективов. | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | учебно-методический комплекс | |
| 2 | контролирующие и обучающие программы | |
| 3 | наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы | |
| 4 | муляжи для изучения отдельных областей тела человека | |
| 5 | макропрепараты | |
| 6 | микропрепараты | |
| 7 | влажные препараты | |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы патологии: учебник /Н.В. Исакова, Т.А. Федорина, П.А. Сухачев. – М.: КноРус, 2021. – 278 с.
2. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с.
3. Основы патологии: учебник / Ремизов И.В. –Ростов на Дону, Феникс, 2022-364 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 17.01.2022)
2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 288 с.: ил. – ISBN 978–5–9704–5539–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455395.html>. – Текст: электронный.
3. Атлас патологии Роббинса и Котрана" под ред. Э.Клатта -Текст: электронный "https://www.studmed.ru/klatt-e-red-atlas-patologii-robbinsa-i-kotrana_e48_007f261c.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| <p>перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; международная статистическая</p> | <p>характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены использование современной терминологии и определений патологических процессов использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний перечисление признаков патологических состояний актуальность перечня источников при создании презентации соответствие презентации критериям оформления защита презентации использование актуальной нормативной</p> | <p>какими процедурами производится оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> | <p>документации для решения ситуационных задач составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма определение причин патологических изменений тканей, органов определение морфологии патологических изменений тканей, органов описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов демонстрация выявления признаков отсутствия</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | кровообращения и дыхания | |
| <p><i>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> | <p><i>характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p> <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p> <p>проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов</p> <p>защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния</p> <p>структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц</p> <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p> <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p> <p>демонстрация проведения</p> | <p><i>например:</i></p> <p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов</p> <p>заданным на соответствие критериям</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка полноты и правильности схем и таблиц</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования</p> <p>контроль полноты заполнения портфолио достижений</p> <p>контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития</p> | <p>обследования и интерпретации его результатов определение факторов риска патологического процесса определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания участие в санитарно-просветительской работе с населением участие в санитарно-просветительской работе с населением заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья участие в санитарно-просветительской работе с населением</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.</p> <p>соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни</p> <p>соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией</p> <p>демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p> | | |
|--|--|--|

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "АСТРАХАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", Милёхина Наталья Васильевна, Директор

Сертификат 64440FB8A5C454DBB75C84EBDDF383BD